

~~ Le présent des verbes du 2^{ème} groupe et des verbes fréquents du 3^{ème} groupe ~~

➔ ❶ Récrire chaque phrase avec le(s) pronom(s) proposé(s).

Vous venez de loin ? → Tu
 Elles

Tu ne vois pas clair sans lunettes. → Vous
 Elle

Elles peuvent courir. → Tu
 Il

Je prends le métro. → Nous
 On

Il fait un exercice. → Vous
 Elles

Nous disons toujours merci. → Je
 Vous

Elle veut un bonnet neuf. → Nous
 Je

** Tu obéis au maitre. → Vous

** Ils bâtissent un immeuble. → Il

➔ ❷ Récrire les phrases en conjuguant les verbes au présent.

Tu (*vouloir*) un vélo.

Les écureuils (*faire*) des provisions.

Je (*pouvoir*) courir très vite.

Vous (*voir*) de beaux dessins animés.

Tu (*prendre*) le train souvent.

Nous (*venir*) de loin.

La maitresse (*dire*) : prenez vos cahiers !

➔ ❸ Écrire la phrase en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif, puis récrire la phrase avec les sujets proposés.

Je (*vouloir*) faire du sport tous les jours. Alors, je (*prendre*) mon vélo

et je (*faire*) vingt kilomètres.

Pierre

.....

Vous

.....

**** et *** → ④ Récrire les phrases en conjuguant les verbes au présent.**

****** Vous (*franchir*) l'obstacle.

****** Elles (*grandir*).

****** Je (*nourrir*) mon poisson avant de partir à l'école.

****** Nous (*salir*) nos vêtements.

******* Nous (*lire*) un poème.

******* Je (*comprendre*) mes erreurs.

******* L'oiseau (*construire*) un nid sous le toit.

**** → ⑤ Transposer le texte en parlant de *Léo et Mattéo*.**

Léo tape du pied quand il ne peut pas attraper quelque chose. Il dit toujours non.

Il veut tout, tout de suite, sans attendre. Il prend souvent un air boudeur.

.....

.....

.....

.....

***** → ⑥ Compléter les phrases avec les verbes proposés.**

lire – attendre – éblouir – écrire – surprendre – conduire – devenir

Mon oncle un gros camion.

La pluie les alpinistes en pleine ascension.

Les chenilles des papillons.

Je des bandes dessinées.

Vous votre prénom et votre nom sur une feuille.

Nous le bus.

Les phares du camion le conducteur de la voiture.

Séance

~~ **Le présent des verbes *être*, *avoir* et *aller*** ~~

→ ❶ Compléter les phrases avec le verbe *être* au présent.

- Tuune bonne nageuse.
- Je dans l'avion.
- Les enfants en train de monter dans le bus.
- Vous sages.
- En ce moment, nous très attentifs.
- Notre voisin dans son jardin.
- Le salon très grand.
- ** Je sais qu'ils très en colère.
- ** Les fourmis toujours pressées.
- *** Où le cartable de Léo ?

→ ❷ Compléter les phrases avec le verbe *avoir* au présent.

- Les voyageurs de lourdes valises.
- J'..... soif !
- Cette chienne deux chiots.
- Vous des animaux chez vous ?
- Tu une écharpe colorée.
- Mon frère et moi, nous un cochon d'inde.
- On une petite voiture.
- Ce matin, ils peur d'arriver en retard.
- ** Dans la classe, on un piano.
- ** Ces voitures de nombreux accessoires.
- *** Pourquoi-tu aussi peur ?

→ ❸ Compléter les phrases avec le verbe *aller* au présent.

- Lise et Louis au bord de la mer.
- Quelquefois, tu à la piscine.
- Le footballeur à l'entraînement tous les mardis.
- Nous au supermarché.
- Je travailler au jardin.
- ** L'éléphanteau près de sa mère.
- ** Je à la gare à la rencontre de mon oncle.
- *** Où ces animaux ?

→ ④ Relier le verbe au sujet qui convient et recopier les phrases ainsi formées ou colorier de la même couleur le pronom et le verbe qui peut l'accompagner.

- | | | | |
|-------|---|---|------------------------|
| Ils | • | • | sont dans une cage. |
| Elles | • | • | ai neuf ans. |
| Tu | • | • | ont des gants neufs. |
| Elles | • | • | a un chat blanc. |
| Il | • | • | sont neuves. |
| J' | • | • | as des cheveux blonds. |

→ ⑤ Compléter les phrases par *ont* (verbe *avoir*), *sont* (verbe *être*), *vont* (verbe *aller*).

Je crois qu'elles faim.

Ces paquets lourds.

Ces deux chiens à Léo.

Ces enfants à l'école à pied.

Les parents à la porte de l'école depuis dix minutes.

Mes amis bientôt prendre leur train.

Les éléphants énormes, ils une grande trompe.

Mes frères chez le médecin car ils malades,
ils mal au ventre.

→ ⑥ Souligner d'un trait le verbe *être* conjugué au présent, de deux traits le verbe *avoir* conjugué au présent, de trois traits le verbe *aller*.

Cette porte est bien fermée à clé.

Vous allez à l'école.

Ma sœur a mal aux dents.

Nous avons des amis à Rome.

Mes parents vont souvent au cinéma.

Ces jongleurs sont habiles.

Ils ont déjà leur billet pour le spectacle.

Nous sommes toujours en retard.

Je vais souvent ramasser des champignons.

*** Tu as des caries, alors tu vas chez le dentiste mais tu n'es pas très rassuré.

Séance

~~ Les compléments circonstanciels ~~

→ ① a/ Recopier les phrases en déplaçant les compléments (circonstanciels) encadrés. Puis entourer le sujet en bleu et souligner le verbe en rouge.**

Dans le ciel, un nuage cache le soleil. (↳)

Chaque matin, Léo mange des céréales. (↳)

Les enfants, pendant les vacances, se lèvent tard. (↳)

** Le long du ruisseau, le soir, les animaux viennent se désaltérer. (↳)

** Le renardeau quittera sa mère à l'âge de six mois. (↳)

*** → ① b/ Indiquer la nature des compléments circonstanciels. (↳)

→ ② a/ Recopier les phrases en supprimant les compléments (circonstanciels) encadrés. Puis entourer le sujet en bleu et souligner le verbe en rouge.**

Sur la plage, il construit un château de sable. (↳)

Le mois prochain, nous faisons un voyage. (↳)

On construit un grand immeuble en face de chez elle. (↳)

** Les jardiniers, au printemps, sèment des graines. (↳)

** Autrefois, les enfants poussaient des wagonnets de charbon. (↳)

** À l'automne, les feuilles des arbres tombent. (↳)

*** → ② b/ Indiquer la nature des compléments circonstanciels. (↳)

→ ③ a/ Entourer le sujet en bleu, les compléments (** circonstanciels) en vert
**et souligner le verbe en rouge.

Après la classe, les deux fillettes savourent leur gouter.

L'hiver, la neige recouvre les toits.

Le jeune garçon attrape le ballon avec facilité.

** Le jeune garçon a trouvé une pièce d'un euro sous son oreiller.

** Le chat, sous l'arbre, guette un oiseau.

** Avec la neige, la circulation sur les routes est difficile.

*** → ③ b/ Indiquer la nature des compléments circonstanciels.

** → ④ Recopier les phrases en les complétant avec des compléments circonstanciels.

(CC), il regarde la télévision (CC). J'écrirai à mes grands-parents (CC).

.....
(CC), Marine emprunte des romans policiers. L'orage gronde (CC).

** → ⑤ Recopier les phrases en remplaçant chaque complément circonstanciel encadré par un autre.

À Mardi gras, Dylan se déguise en pirate.

Ce matin, un bruit a réveillé tout le quartier.

Emma fera partie d'une chorale l'année prochaine.

Le voisin tond sa pelouse le samedi.

De bon matin, les commerçants arrivent sur le marché.

** → ⑥ a/ Recopier les phrases en remplaçant chaque complément circonstanciel encadré par un autre.

Lucas aperçoit un chien sur le trottoir.

À l'école, les élèves apprennent des poésies.

Le cirque installe son chapiteau sur la place.

À cause de sa patte blessée, le chat reste dans la maison.

Sous un chapiteau, les spectateurs admirent un spectacle de théâtre.

.....
Au zoo, un vétérinaire soigne l'ours blanc malade.

*** → ⑥ b/ Indiquer si le complément circonstanciel est de lieu (L), de temps (T) ou de cause (C).

Séance

~~ **Les constituants du GN, le genre et le nombre** ~~

➔ ① a/ **Souligner les noms communs avec leur déterminant.**

Dans la cour, les garçons jouent avec un ballon.

Dans le pré, la chèvre broute de l’herbe.

Il y a une pelouse bien verte devant la maison de mes cousins.

Demain, tu prépares une fête pour ton anniversaire.

➔ ① b/ **Écrire AD ou AI sous les articles définis et indéfinis. ** Écrire DP et DD sous les déterminants possessifs et démonstratifs.**

➔ ① c/ **Puis classer les groupes nominaux relevés suivant leur genre et leur nombre.**

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

➔ ② a/ **Souligner les noms propres.**

J’aime le conte racontant l’histoire de Cendrillon.

La ville de Londres est traversée par la Tamise.

Le train arrive à Londres après avoir pris le tunnel sous la Manche.

Avec Lisa, nous aimons jouer au tennis contre Samir et Karim.

➔ ② b/ **Puis les classer suivant leur genre.**

Masculin	Féminin

➔ ③ **Recopier les noms dans la colonne qui convient.**

À la boulangerie de madame Barbarine, il y a des gâteaux avec de la crème.

Le chien de Tintin s’appelle Milou. Bientôt les élèves de la classe iront dans les Alpes.

** En Égypte, les pyramides sont gigantesques.

Noms communs	Noms propres

➔ ④ Trouver l'intrus dans chaque série et l'entourer.

pomme – citron – finir – poire – prune
 grenouille – escargot – tortue – prendre – crapaud
 hiver – partir – printemps – ordinateur – automne

➔ ⑤ Écrire des noms et ajouter un intrus (un mot qui n'est pas un nom). Puis faire deviner cet intrus à un camarade.

.....

** ➔ ⑥ Recopier les noms dans la colonne qui convient.

En 1661, le roi Louis XIV ordonne la construction du château de Versailles. Les travaux durent plus de quarante ans. Le palais est entouré de jardins avec des parterres réguliers. C'est de là que le souverain gouverne la France. Presque tous les nobles du royaume y sont rassemblés.

Noms communs	Noms propres

➔ ⑦ Entourer les phrases dans lesquelles le mot souligné est un nom.

Dans la ferme, il y a de nombreuses vaches laitières.
 Malik ferme la porte de la classe. Nous ouvrons notre livre.
 Il livre les pizzas en scooter. Le bébé joue avec ses légos.
 Tom a une joue toute rouge. Elle porte son sac.
 La porte est ouverte.

➔ ⑧ a/ Classer les groupes nominaux dans le tableau.

une rivière – les bois – leurs affaires – mes jeux – un village – des forêts – le jardin – son chapeau – la bouteille – ton parapluie – ton école – leur sac –
 ** cet avion – ces fleurs – ce chien – ces magiciens

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

➔ ⑧ b/ Puis recopier les noms en changeant leur nombre.

.....

