

Séquence : Comment limiter nos déchets plastiques dans la salle de bain ?

Angélique ■■■■■, Muriel ■■■■■ - Ecole maternelle ■■■■■ - Beauvais

ATTENDUS SUR L'ENSEMBLE DU PROJET:		❖ Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine ❖ Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect de la planète ❖ Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...). ❖ Utiliser des objets numériques : ordinateur. ❖ Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés. ❖ Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. ❖ S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis. ❖ Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée. ❖ Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre. ❖ Reformuler le propos d'autrui. ❖ Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. ❖ Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.	
COMPETENCES VISEES (observables tout au long de la séquence):		❖ Se construire comme personne singulière ❖ Être sensible à la qualité de l'environnement ❖ Se responsabiliser sur la protection de la planète	
EN AMONT	phase de mise en situation	- Demander aux élèves de ramener les emballages vides des produits d'hygiène de la salle de bain, qu'ils utilisent (tube de dentifrice, carton d'emballage des tubes, carton et/ou emballage des savons, flacons de gel douche, de shampoing, ...)	
	Regroupement	- Rédaction en dictée à l'adulte d'un texte pour demander aux parents d'apporter des emballages vides de produits de salle de bain.	
	Atelier	- Réalisation de l'affiche destinée aux parents.	
SEMAINE ACADEMIQUE DE LA MATERNELLE DU 21 AU 25 MARS 2022			
	Compétences langagières spécifiques	Organisation du groupe classe	Déroulement
	❖ Oser entrer en communication ❖ Comprendre et apprendre ❖ Échanger et réfléchir avec les autres	Regroupement 1	Séance enregistrée - On observe et on décrit tout ce qui a été apporté comme emballages depuis 2 semaines CONSTAT : cela fait beaucoup de plastique. Que deviennent ces emballages une fois qu'on les a jetés à la poubelle ? ➔ Réponses des enfants (représentations initiales) - Visionnage « A quoi ça sert de trier ses déchets ? » - le Professeur Gamberge (2'20'') ➔ Les enfants réagissent - Malheureusement, tous les déchets ne sont pas triés et recyclés car beaucoup de personnes dans le monde, ne jettent pas correctement les emballages à la poubelle. Je vais vous montrer ce qu'ils deviennent : Montrer des photos du 7^{ème} continent ➔ Les enfants décrivent les photos et réagissent - Montrer les photos d'animaux marins envahis par le plastique ➔ Les enfants décrivent les photos et réagissent - Visionnage de la vidéo « C'est quoi le 7^{ème} continent ? » de Maître Lucas (4'30'') Qu'avez-vous retenu de cette vidéo ? ➔ Les enfants racontent et réagissent
		Atelier 0	- Représenter le septième continent en collant des images d'emballages en plastique
	❖ Oser entrer en communication ❖ Comprendre et apprendre ❖ Échanger et réfléchir avec les autres	Regroupement 2	Séance enregistrée - « Nous avons vu que d'énormes quantités de plastique polluent les océans et mettent en danger la planète et ses habitants (humains et animaux) mais elles polluent aussi nos rues, les campagnes » Visionnage de « Ma petite planète chérie : la poubelle magique » (5'15'') Qu'avez-vous retenu de cette vidéo ? ➔ Les enfants racontent et réagissent

			- Mise en place de la première problématique : « Comment faire pour avoir moins d’emballages ? » ➔ Les enfants proposent des solutions d’après leur vécu, leur imaginaire et ce qu’ils ont retenu des vidéos visionnées. - Proposer de fabriquer du dentifrice, de cette manière nous n’utiliserons pas de tube en plastique qui risque de se retrouver dans le septième continent. « J’ai une recette pour en fabriquer, qu’est-ce que vous en pensez ? » ➔ Les enfants réagissent à cette proposition et éventuellement posent le problème du contenant. - Dans quoi pourrait-on mettre le dentifrice que nous allons fabriquer ? ➔ Laisser les enfants trouver des solutions - Proposer de réutiliser des petits bocaux de verre avec couvercle que nous avons récupérés
	❖ Oser entrer en communication ❖ Comprendre et apprendre ❖ Échanger et réfléchir avec les autres	Regroupement 3	- Lecture du documentaire <u>Où vont les déchets de ma poubelle ?</u> de A.S. BAUMANN - Qu’avez-vous retenu ? ➔ Les enfants s’expriment après la lecture ➔ Le livre est mis à leur disposition.
	❖ Apprendre du vocabulaire spécifique: - le nom des ingrédients de la recette - les actions de la recette - le thème du tri et du recyclage ❖ Comprendre et apprendre ❖ Échanger et réfléchir avec les autres	Ateliers 1	- Fabrication du dentifrice Ingrédients fournis par la coop et prise de photos étiquettes avec ingrédients, date de fabrication et nom de l’enfant à prévoir - Jeu du tri sélectif - Puzzles planisphère + animaux du monde (1 puzzle pour 3) - Coloriages du Jour de la Terre (Présentation avant l’atelier du jour de la Terre)
	❖ Oser entrer en communication ❖ Comprendre et apprendre ❖ Échanger et réfléchir avec les autres	Regroupement 4	- Lecture du documentaire <u>Voyage au pays du recyclage</u> d’E. de LAMBILLY - Qu’avez-vous retenu ? ➔ Les enfants s’expriment après la lecture ➔ Le livre est mis à leur disposition.
	❖ Oser entrer en communication ❖ Échanger et réfléchir avec les autres ❖ Découvrir la fonction de l’écrit ❖ Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement	Regroupement 5	- Remise en langage écrit de la recette du dentifrice, à partir des photos prises lors de la fabrication, pour la transmettre aux parents, l’idée étant d’en fabriquer de nouveau à la maison en réutilisant le contenant d’origine plutôt que de racheter du dentifrice dans un tube en plastique.
	❖ Oser entrer en communication ❖ Échanger et réfléchir avec les autres	Regroupement 6	<u>Séance enregistrée</u> - Mise en place de la deuxième problématique : « Nous avons fabriqué du dentifrice qu’on a mis dans des petits bocaux de verre pour ne pas utiliser du nouveau plastique, mais qu’allons-nous faire de tous les emballages qui ont été apportés à l’école ? » ➔ Laisser les enfants proposer des idées - Montrer des photos d’œuvres de Vik Muniz, Derek Gores, le collectif Guerra de la Paz, Khalil Chishtee, Subdoh Gupta, artistes qui recyclent des objets pour faire de l’art (https://blog.artsper.com/fr/inspirez-vous/top-8-des-artistes-du-recyclage/) ➔ Laisser les enfants réagir et proposer des idées - Proposer la composition d’artmajeur.com comme inspiration de l’œuvre que nous pourrions réaliser avec les emballages. ➔ Laisser les enfants réagir, décrire la composition et faire des propositions sur sa mise en œuvre.
	❖ Découvrir la fonction de l’écrit ❖ Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement ❖ Apprendre du vocabulaire spécifique: - le thème du tri et du recyclage	Ateliers 2	- Taper la recette du dentifrice sur l’ordinateur - Réalisation de la composition artistique (partie 1 : peinture)/Art Pla « L’arbre terre » (peinture et collage) - Jeu de loto du recyclage - Mots mêlés/mots croisés sur le thème
	❖ Oser entrer en communication ❖ Échanger et réfléchir avec les autres	Regroupement 7	- Lecture de l’album <u>10 choses à faire pour protéger ma planète</u> de M. WALSH - Qu’avez-vous retenu ? ➔ Les enfants s’expriment après la lecture ➔ Le livre est mis à leur disposition.

		Atelier intermédiaire	- Brossage des dents pour tester le dentifrice fabriqué (prise de photos et recueil de sensations) Brosses à dents en bambou fournies par la coop
		Ateliers 3	- Réalisation de la composition artistique (finalisation) - Compositions éphémères avec du matériel de récupération - Recomposer des mots sur le thème avec des lettres mobiles (passer de la capitale d'imprimerie à l'écriture scripte) - Contour de la main pour « L'arbre terre » et finalisation
	❖ Oser entrer en communication ❖ Échanger et réfléchir avec les autres	Regroupement 8 (les 2 classes ensemble)	- Demander aux enfants ce que nous avons fait sur la semaine et pourquoi.
PROLONGEMENT DU PROJET			
	❖ Oser entrer en communication ❖ Échanger et réfléchir avec les autres ❖ Découvrir la fonction de l'écrit ❖ Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement	Regroupement 9	- Rédaction en dictée à l'adulte d'un texte expliquant l'œuvre commune réalisée avec les emballages récupérés
	❖ Oser entrer en communication ❖ Échanger et réfléchir avec les autres	Regroupement 10	- Mise en place de la troisième problématique : « Nous avons fabriqué du dentifrice pour limiter nos emballages. Nous avons appris comment trier et recycler les déchets et comment économiser les ressources que nous avons. Nous savons que des artistes recyclent les objets pour en faire de l'art. Nous avons recyclé les emballages de produits de salle de bain que nous avons rapportés à l'école. Que pouvons-nous faire d'autre, en tant qu'enfants, pour protéger la planète? » ➔ Laisser les enfants réfléchir et émettre des propositions - Après échange d'idées et débats, élaboration d'un affichage sous forme d'un tableau à double entrée à partir des propositions que les élèves auront retenues pour s'engager individuellement et quotidiennement dans des actions liées au développement durable.(= Ma promesse à la terre) ➔ Mise en place de temps de langage réguliers pour remplir le tableau d'engagements.
	❖ Oser entrer en communication ❖ Échanger et réfléchir avec les autres	Regroupement 11	- Mise en place de la quatrième problématique : « Nous avons travaillé pendant deux semaines sur la façon de limiter nos déchets. Nous nous sommes engagés, nous, enfants, à agir pour préserver la planète, mais comment l'expliquer à nos parents pour qu'ils fassent comme nous ? » ➔ Laisser les enfants réfléchir et émettre des propositions - Proposition d'organiser une exposition à destination des parents avec des «enfants guides» pour : ° leur expliquer notre démarche, à savoir le pourquoi de la fabrication du dentifrice et de la composition artistique à partir des déchets récupérés ° leur montrer l'engagement individuel des enfants via le tableau à double entrée rempli par eux-mêmes ° les sensibiliser, à l'instar et par le biais de leurs enfants, à la limitation de déchets plastiques et à la mise en œuvre au quotidien de gestes écologiques. ➔ Laisser les enfants réfléchir et émettre des propositions - Rédaction en dictée à l'adulte d'un texte pour inviter les parents à l'exposition - Si la situation sanitaire le permet, dans le cadre de la liaison GS/CP, invitation des CP à visiter l'exposition, à fabriquer leur dentifrice maison ainsi qu'à jouer aux divers jeux sur le tri et le recyclage ➔ Rédaction de l'invitation aux classes de CP
		Ateliers à prévoir	- Conception d'affiches sur le 7^{ème} continent avec légende des photos montrées en début de séquence - Conception d'affiches pour expliquer le tri « Dans la poubelle jaune je mets.. etc. » - Conception d'affiches sur la fabrication et le « test » du dentifrice maison - Copier l'invitation à l'exposition (chacun copie son invitation aux parents) - Taper sur l'ordinateur le texte expliquant l'œuvre commune aux deux classes réalisée avec les emballages récupérés - Affiche sur le brossage des dents avec le dentifrice fabriqué (photos + légendes) - Copier sa promesse à la terre pour ensuite la coller sur son arbre terre à afficher avec le tableau de nos engagements - Entraînement à la présentation de l'exposition