

FRANÇAIS

	S1 03/09 au 07/09	S2 10/09 au 14/09	S3 17/09 au 21/09	S4 24/09 au 28/09	S5 01/10 au 05/10	S6 08/10 au 12/10	S7 15/10 au 19/10	
Langage oral								
Récitation	<input type="checkbox"/> <i>Chouette, c'est la rentrée</i> de S. Poillevé.			<input type="checkbox"/> <i>Locataires</i> de J-L Moreau		<input type="checkbox"/> <i>Mois d'automne</i> de P. Joquel		
Expression orale	<input type="checkbox"/> Parler de l'école.		<input type="checkbox"/> Décrire une classe.			<input type="checkbox"/> Parler de ses émotions.		
Lecture et compréhension de l'écrit								
Déchiffrage + compréhension	Sons : <input type="checkbox"/> a	Sons : <input type="checkbox"/> i/y <input type="checkbox"/> l	Sons : <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> o/au/eau	Sons : <input type="checkbox"/> é/er/ez <input type="checkbox"/> s/ss/ç/c	Sons : <input type="checkbox"/> s/ss/ç/c <input type="checkbox"/> u	Sons : <input type="checkbox"/> f/ph <input type="checkbox"/> e/eu/oeu	Sons : <input type="checkbox"/> m	
	Compréhension : <input type="checkbox"/> Comprendre l'implicite d'un texte. <input type="checkbox"/> Associer des phrases et des images. <input type="checkbox"/> Comprendre des phrases complexes.							
Lecture à voix haute	La diction : <input type="checkbox"/> articuler et déchiffrer <input type="checkbox"/> marquer les liaisons <input type="checkbox"/> marquer la ponctuation <input type="checkbox"/> maîtriser l'intensité							
Littérature	Lecture suivie : <input type="checkbox"/> <i>Textes sur la rentrée présentant les émotions des personnages.</i>	Lecture suivie : <input type="checkbox"/> <i>Le magicien des couleurs 1.</i> Réseau sur les émotions : <i>Parfois, je me sens.</i>	Lecture suivie : <input type="checkbox"/> <i>Le magicien des couleurs 2.</i> Réseau sur les émotions : <i>Le Petit Chaperon Caméléon.</i>	Lecture suivie : <input type="checkbox"/> <i>Le magicien des couleurs 3.</i> Réseau sur les émotions : <i>Aujourd'hui, je suis.</i>	Lecture suivie : <input type="checkbox"/> <i>Le magicien des couleurs 4.</i> Réseau sur les émotions : <i>De toutes les couleurs.</i>	Lecture suivie : <input type="checkbox"/> <i>Le magicien des couleurs 5/6.</i> Réseau sur les émotions : <i>Rébellion chez les crayons.</i>	Réseau sur les émotions : <i>La couleur des émotions.</i>	
Ecriture								
Geste	<input type="checkbox"/> Manuscrit : révision du tracé des lettres minuscules et majuscules. <input type="checkbox"/> Clavier : écrire et copier des lettres et des mots (PC/tablette), utiliser la barre d'espace.							
Copie	<input type="checkbox"/> Copie transcription : passer du script au cursif.							
Production	<input type="checkbox"/> Calendrier d'écriture. <input type="checkbox"/> Ecrire une poésie pour le livre individuel <i>En voir de toutes les couleurs.</i>							
Comprendre le fonctionnement de la langue								
Orthographe	<input type="checkbox"/> Dictées de mots et de phrases contenant les sons étudiés.							
	<input type="checkbox"/> Mots appris chaque soir, dictés le vendredi : les vacances, je m'appelle, une femme, un garçon.	<input type="checkbox"/> Mots appris chaque soir, dictés le vendredi : un animal, un village, une ville, hier, l'école, la leçon, du chocolat.	<input type="checkbox"/> Mots appris chaque soir, dictés le vendredi : gros, aujourd'hui, faire, beaucoup, un gâteau, aussi, de l'eau.	<input type="checkbox"/> Mots appris chaque soir, dictés le vendredi : chez, la dictée, un élève, à côté de, du sport, la sœur, assez.	<input type="checkbox"/> Mots appris chaque soir, dictés le vendredi : soudain, la récréation, triste, la maîtresse, parce que, cinq, une histoire.	<input type="checkbox"/> Mots appris chaque soir, dictés le vendredi : les affaires, une photo, dehors, petit, le repas, les cheveux, les yeux.	<input type="checkbox"/> Mots appris chaque soir, dictés le vendredi : monsieur, une gomme, comme, marron, une chemise, maintenant, moins.	
Grammaire	<input type="checkbox"/> La phrase.							
Vocabulaire	<input type="checkbox"/> Vocabulaire	<input type="checkbox"/> Vocabulaire de	<input type="checkbox"/> Vocabulaire de	<input type="checkbox"/> Vocabulaire	<input type="checkbox"/> Vocabulaire	<input type="checkbox"/> Vocabulaire	<input type="checkbox"/> Vocabulaire	

	de l'école (3 premiers jours). <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	l'école (calendrier d'écriture). <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	des émotions 1. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	des émotions 2. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	des émotions 3. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	des émotions 4. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.	des émotions 5. <input type="checkbox"/> Se servir du dictionnaire.
--	---	---	--	--	--	--	--

ANGLAIS

	S1 03/09 au 07/09	S2 10/09 au 14/09	S3 17/09 au 21/09	S4 24/09 au 28/09	S5 01/10 au 05/10	S6 08/10 au 12/10	S7 15/10 au 19/10
Fonctions langagières	<input type="checkbox"/> Saluer, donner son prénom.	<input type="checkbox"/> Demander son nom à quelqu'un.	<input type="checkbox"/> Connaître les nombres jusqu'à 12, donner son âge.	<input type="checkbox"/> Connaître les nombres jusqu'à 12, demander son âge à quelqu'un.	<input type="checkbox"/> Décrire ses émotions.	<input type="checkbox"/> Demander à quelqu'un comment il va.	
Structures	<input type="checkbox"/> I'm ... / My name is ...	<input type="checkbox"/> What's your name ?	<input type="checkbox"/> I'm	<input type="checkbox"/> How old are you ?	<input type="checkbox"/> I'm...	<input type="checkbox"/> How are you?	
Vocabulaire	<input type="checkbox"/> Hello, good bye, Hi, Bye, bye.	<input type="checkbox"/> Good morning, good afternoon, good night.	<input type="checkbox"/> One, two, three ... twelve.		<input type="checkbox"/> Happy, fine, OK, wonderful, tired, sad...		
Repères culturels	<input type="checkbox"/> Les rituels. <input type="checkbox"/> Les comptines et chansons : <i>Hello</i> .		<input type="checkbox"/> Les nombres jusqu'à 12. <input type="checkbox"/> Les comptines et chansons : <i>One, two, buckle my shoe</i> .		<input type="checkbox"/> Les émotions. <input type="checkbox"/> Les comptines et chansons : <i>Hello, how are you ?</i>		<input type="checkbox"/> L'école anglaise, le port de l'uniforme.

ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES

	S1 03/09 au 07/09	S2 10/09 au 14/09	S3 17/09 au 21/09	S4 24/09 au 28/09	S5 01/10 au 05/10	S6 08/10 au 12/10	S7 15/10 au 19/10
Arts plastiques	<input type="checkbox"/> Réalisation de fanion (1 fanion + 1 partie accrochée) : présentation (je m'appelle, j'ai, j'adore) / décor de la 2 ^{ème} partie multicolore à l'essoreuse à salade + choix entre 3 smileys (heureux, triste, peur) pour représenter son émotion à la rentrée.	<input type="checkbox"/> Représentation des émotions sur le visage à partir de l'album <i>Parfois, je me sens</i> d'A. Brown. = représentation de visage sous forme de smileys (support 2D et 3D comme des ballons), photographies des visages d'élèves prenant différentes expressions.		<input type="checkbox"/> Représentation des émotions sur le visage à partir de l'album <i>Aujourd'hui, je suis</i> de M. Van Hout. = représentation de portraits à la craie grasse sur fond noir comme dans l'album.		<input type="checkbox"/> Recherche d'émotions représentées dans des œuvres d'art.	
	<input type="checkbox"/> <u>Vocabulaire</u> : écrire le nom des couleurs.		<input type="checkbox"/> Utilisation des couleurs gris, noir et bleu en lien avec la littérature.	<input type="checkbox"/> Utilisation des couleurs jaune et rouge en lien avec la littérature.		<input type="checkbox"/> Réalisation de l'illustration pour la poésie écrite sur une émotion en utilisant la technique de son choix.	<input type="checkbox"/> Travail sur les mélanges de couleurs en lien avec la littérature.
Education musicale	<input type="checkbox"/> <u>Chants</u> : <i>Le livre de la jungle (joie)</i> / <i>Le blues du homard (tristesse)</i> / <i>J'ai peur du noir d'Aldebert</i> .						
	<input type="checkbox"/> Ecoutes d'œuvres représentant la joie + mime et expression corporelle associés + listing des sensations ressenties.	<input type="checkbox"/> Ecoutes d'œuvres représentant la tristesse + mime et expression corporelle associés + listing des sensations ressenties.	<input type="checkbox"/> Ecoutes d'œuvres représentant la peur + mime et expression corporelle associés + listing des sensations ressenties.	<input type="checkbox"/> Ecoutes d'œuvres représentant la colère + mime et expression corporelle associés + listing des sensations ressenties.	<input type="checkbox"/> Ecoutes d'œuvres représentant les différentes émotions vues et reconnaissance de l'émotion associée.	<input type="checkbox"/> Productions sonores avec le corps ou des instruments représentant une émotion.	<input type="checkbox"/> Jeu de devinettes : un groupe prépare une production sonore et un mime représentant une émotion et le présente à la classe.

EMC / QUESTIONNER LE MONDE

	S1 03/09 au 07/09	S2 10/09 au 14/09	S3 17/09 au 21/09	S4 24/09 au 28/09	S5 01/10 au 05/10	S6 08/10 au 12/10	S7 15/10 au 19/10
Education morale et civique	<input type="checkbox"/> Les règles de vie, la politesse, le respect des pairs et des adultes, le soin des biens. <input type="checkbox"/> Les règles de la communication, de la discussion en groupe (cf. langage oral). <input type="checkbox"/> Initiation aux règles de la coopération (cf. EPS).						
Les objets	<input type="checkbox"/> Utiliser le traitement de texte et connaître l'architecture d'un système informatique .						
Le vivant	<input type="checkbox"/> 1^{er} relevé de croissance des élèves.						
Le temps	<input type="checkbox"/> Le caractère cyclique du temps. <input type="checkbox"/> Lire l'heure et les dates. <input type="checkbox"/> Situer des événements les uns par rapport aux autres : calendriers et frises chronologiques.						
	<input type="checkbox"/> L'emploi du temps. <i>Vocabulaire : écrire le nom des matières scolaires.</i>	<input type="checkbox"/> Le calendrier : jours, mois, saisons.					
L'espace			<input type="checkbox"/> Les représentations des espaces familiers et moins familiers : l'école. <i>Vocabulaire : écrire le nom des salles/meubles de la classe (classe, tableau, table, cour...)</i>			<input type="checkbox"/> Les représentations des espaces familiers et moins familiers : le quartier.	
Les organisations du monde			<input type="checkbox"/> Connaître des organisations spatiales : à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes/de documents cartographiques/de plans.				

MATHEMATIQUES

	S1 03/09 au 07/09	S2 10/09 au 14/09	S3 17/09 au 21/09	S4 24/09 au 28/09	S5 01/10 au 05/10	S6 08/10 au 12/10	S7 15/10 au 19/10
Nombres et calculs	<input type="checkbox"/> <u>Les nombres</u> : les nombres de 0 à 20. <i>Vocabulaire</i> : écrire les nombres en lettres. <input type="checkbox"/> <u>Problèmes</u> : manipuler pour comprendre la situation.	<input type="checkbox"/> <u>Les nombres</u> : les groupements par 10. <input type="checkbox"/> <u>Problèmes</u> : manipuler pour comprendre la situation.	<input type="checkbox"/> <u>Les nombres</u> : les nombres pour repérer une position, un rang. <input type="checkbox"/> <u>Problèmes</u> : manipuler pour comprendre la situation.	<input type="checkbox"/> <u>Le calcul</u> : les écritures additives. <input type="checkbox"/> <u>Problèmes</u> : apprendre à reconnaître la catégorie d'un problème.	<input type="checkbox"/> <u>Les nombres</u> : les nombres de 0 à 69. <i>Vocabulaire</i> : écrire les nombres en lettres. <input type="checkbox"/> <u>Problèmes</u> : apprendre à reconnaître la catégorie d'un problème.	<input type="checkbox"/> <u>Le calcul</u> : les tables d'addition. <input type="checkbox"/> <u>Problèmes</u> : apprendre à reconnaître la catégorie d'un problème.	<input type="checkbox"/> Evaluation.
Grandeurs et mesures							
Espace et géométrie	<input type="checkbox"/> <u>Géométrie</u> : utiliser la règle.						<input type="checkbox"/> <u>Espace</u> : se repérer dans un quadrillage et décrire un déplacement.