

Programmation 1ère période

Domaines d'activités et compétences	Activités proposées
<p>S'approprier le langage</p> <p><u>Echanger, s'exprimer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage, prendre la parole. - Se nommer, dire si on est un garçon ou une fille - Participer aux regroupements. - Évoquer des événements familiaux. <p><u>Vocabulaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le matériel de la classe ; l'hygiène <p><u>Comprendre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre un message, une consigne <p><u>Progresser vers la maîtrise de la langue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -oser prendre la parole -faire part de ses besoins 	<p>S'approprier le langage</p> <p><u>Echanger, s'exprimer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur les coins et les jeux symboliques pour amener les élèves à communiquer entre eux : jouer à la dinette : mettre la table, faire à manger ; jouer aux poupées : laver la poupée, l'habiller ; jouer aux voitures : faire verbaliser les enfants sur les actions ou verbaliser à leur place pour ceux qui ne parle pas ou peu ; - En regroupement faire parler chaque enfant : commencer par lui faire dire son prénom, - Lors de déplacement les mettre par 2 un garçon et une fille : leur demander de dire s'ils sont un garçon ou une fille ou le leur dire, puis peu à peu les amener à ce qu'ils soient capable de le répéter seuls. - Leur demander de raconter un événement de la maison ou de l'école. <p><u>Vocabulaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire tout un travail de vocabulaire sur la matériel de la classe et éventuellement créer un répertoire, un lexique de ce que l'on trouve en classe : travail à faire en petit groupe de préférence. <p><u>Comprendre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire ce qui a été demandé <p><u>Progresser vers la maîtrise de la langue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lors des regroupements, faire en sorte que chacun puisse prendre la parole, instaurer un tour de parole, - Ne pas hésiter à demander à l'adulte ce dont on a besoin : aller aux toilettes, ou quand on veut quelque chose : boire, 1 crayon, 1 mouchoir... <p><u>Initiation à la langue signée française:</u> signer: bonjour, merci, au revoir, pipi, travailler, jouer, aider, ranger</p>
<p>Découvrir l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulation d'album <p>- Utiliser son étiquette prénom pour dire qu'on est là</p> <p>- Laisser des traces, utiliser tout l'espace</p>	<p>Découvrir l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire différents livres sur la rentrée : Camille et la rentrée des classes ; Juliette va à l'école ; Petit lapin Blanc à la maternelle ; Non, non et non ; A l'école maternelle ; Dring c'est la rentrée ; Le premier jour d'école ; T'choupi rentre à l'école maternelle ; Mastic est prêt pour l'école ; je veux pas aller à l'école ; Chamalo rentre à l'école ; Miffy va à l'école ; T'choupi à l'école ; POB va à l'école ; Zoé et Théo à l'école ; POB veut aller à l'école ; L'école ça sert à quoi ? . Laisser au coin bibliothèque les livres qui ont été lus, afficher les couvertures des différents livres lus. - Mise en place progressive de l'étiquette de présence, en commençant par la silhouette de plein pied, puis la photo d'identité ; - Ne pas hésiter à interpellier l'enfant quand on écrit son prénom sur son dessin. - Laisser des traces avec des outils : fourchettes, légos, bouchons, rouleaux, éponges, voitures, billes, emporte-pièces, un fil/laine... .Empreintes de main (spontanées/dirigées), des doigts

Programmation 1ère période

<p>- Développer la motricité fine</p>	<p>.Empreintes de pieds. .Laisser des traces avec la paume de la main (je caresse, je frotte je tapote). .Tirer une tache (avec ses doigts/un outil, de chaque côté d'un trait). .Laisser des traces sur toute la surface avec différents outils .Se déplacer avec un outil le long d'une feuille.</p> <p>- développer la motricité, à partir de divers matériels : boîte +couvercle à fermer, fermetures éclairées à remonter, pression à ferme, transvaser des graines à la main puis à l'aide d'une pince, jouets avec des targettes, des verrous, des vis et des écrous... - Jeux de motricité fine : visser, dévisser, verser, transvaser, enfiler, attraper avec une pince, pincer, accrocher, modeler, encastrier, découper... - Jeux de doigts</p>
<p>Devenir élève <u>Séparation ; adaptation à l'école :</u> - Accepter de quitter le milieu familial <u>Vivre ensemble :</u> - Repérer son porte-manteau, son casier - Repérer les différents coins jeux. - Suivre le groupe et ses déplacements. - Se dire « bonjour » le matin et « au revoir » le soir. - Mettre en œuvre quelques règles de vie simples élaborées ensemble. - Travailler en groupe dans des projets communs. <u>Comprendre ce qu'est l'école :</u> -identifier les adultes de la classe, leur rôle -dire ce qu'on apprend - Suivre le rythme d'une journée. - Accepter de participer aux regroupements.</p>	<p>Devenir élève <u>Séparation ; adaptation à l'école :</u> - apprendre à dire « à tout à l'heure maman/papa » ou « à ce soir »</p> <p><u>Vivre ensemble :</u> - Chaque enfant prend un repère sur son porte-manteau : photo et prénom, possibilité de personnaliser le porte-manteau pour ceux qui ont encore du mal à la retrouver en fin de 1^{ère} période. - Amener les enfants à se repérer dans la classe et à différencier les différents coins : les faire verbaliser à l'endroit où ils se trouvent, ou verbaliser à leur place. - Imposer un déplacement collectif pour aller en salle de jeux ou en récréation. en les mettant 2 par 2 : un garçon et une fille par exemple ; - Instaurer le « bonjour » du matin et le « au revoir » à 11h ou à 4h ; le merci « untel », le s'il te plaît ;</p> <p>- Commencer à élaborer au fur et à mesure des besoins des règles de vie : parler doucement, marcher dans la classe... - Réaliser une fresque sur laquelle chacun aura participé.</p> <p><u>Comprendre ce qu'est l'école :</u> - jour après jour, apprendre à reconnaître les adultes de la classe, Nathalie, Delphine et Véronique - en fin de journée se poser la question : qu'-t-on appris aujourd'hui ?; mise en place d'un classeur des savoirs - Imposer dans la mesure du possible que chacun assiste au regroupement en s'asseyant sur sa galette.</p>

Programmation 1ère période

<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p> <p>Rondes et jeux dansés: je danse pour moi</p> <p>Manipulation du petit matériel</p> <p>Ateliers: grimper, glisser, marcher en équilibre</p>	<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p> <p>- Je danse pour moi: danses à consignes: .A partir de comptines de la classe : Mon petit lapin, Mon petit oiseau .A énumération corporelle : Jean petit qui danse, savez-vous planter les choux ? la danse du limousin, la Toumba, j'ai un pied qui remue</p> <p>Réaliser les différents parcours proposés : grimper, glisser, marcher en équilibre, enjamber, passer dessous, dessus</p>
<p>Découvrir le monde</p> <p><u>Découvrir les objets/les techniques:</u></p> <p>- Coller</p> <p>- Déchirer</p> <p><u>Découvrir la matière:</u></p> <p>Les graines</p> <p>- Manipulation libre</p> <p>- Transvaser</p> <p>La pâte à modeler:</p> <p>- Manipulation libre</p> <p><u>Découvrir le vivant:</u></p> <p>- Se toiser en début d'année</p> <p>- L'hygiène: se laver les mains, après le passage aux - toilettes, avant la collation</p> <p><u>Découvrir les formes et les grandeurs:</u> <small>vers les maths</small></p> <p>- Apparié des objets selon leur forme</p>	<p>Découvrir le monde</p> <p><u>Découvrir les objets/les techniques:</u></p> <p>- Apprendre à coller, en utiliser du papier affiche et en demandant aux enfants de ne coller que sur la partie blanche (afin que l'on puisse voir la couleur du papier)</p> <p>- Déchirer du papier puis à le coller pour remplir des surfaces par exemple</p> <p><u>Découvrir la matière:</u></p> <p>- Manipulation libre du sable dans le grand bac à sable avec ou sans objets (moules, moulin, entonnoir, bouteille...)</p> <p>- Laisser des traces avec ou sans outils dans les bacs à sable individuels</p> <p>- Manipulation libre de la pâte à modeler</p> <p><u>Découvrir le vivant:</u></p> <p>- Mesurer les enfants et garder les repères pour observer en fin d'année qui a grandi et de combien.</p> <p>- Instaurer dès le premier jour un lavage des mains régulier en utilisant le savon et le dévidoir à papier</p> <p><u>Découvrir les formes et les grandeurs:</u></p> <p>-La main dans la boite</p> <p>-Touché trouvé !</p> <p>-Premiers encastremets (activité complémentaire)</p>

Programmation 1ère période

<p><u>Développer sa pensée logique</u> : vers les maths Trier, classer des objets</p> <p><u>Approcher les quantités et les nombres</u>: vers les maths - Estimer des quantités</p> <p><u>Se repérer dans l'espace</u>: vers les maths - Explorer l'espace de la classe - Découverte de la classe</p> <p><u>Se repérer dans le temps</u>: - Prendre des repères dans la matinée - Mise en place d'un emploi du temps de la matinée avec des photos</p>	<p><u>Développer sa pensée logique</u> : vers les maths - Faire le tri - Classement et désignation - Tris variés (activité complémentaire) - Rangement des ateliers (activité complémentaire)</p> <p><u>Approcher les quantités et les nombres</u>: - estimer des quantités : beaucoup, pas beaucoup - comparer des quantités par estimation visuelle : trop, pas assez</p> <p><u>Se repérer dans l'espace</u>: - Explorer l'espace de la classe : repérer les coins de la classe - Verbaliser chaque déplacement : « nous allons aller en récréation, ah, on passe devant le bureau d'Isabelle, on traverse la cour.... »</p> <p><u>Se repérer dans le temps</u>: - Mise en place de la frise de la matinée, regarder sur celle-ci ce qu'on est en train de faire, ce qu'on a déjà fait, ce qu'on va faire - Prendre des photos des différents moments de la matinée et les coller au coin regroupement afin que chacun ait l'emploi du temps sous les yeux. Faire verbaliser les enfants sur « tient on est entrain de faire ça, qu'est ce qu'on va faire après ? »</p>
<p style="text-align: center;">Percevoir, sentir, imaginer, créer</p> <p><u>Le regard, le geste</u>: - Remplissage d'un espace avec des empreintes Réalisation d'une fresque collective</p> <p><u>La voix, l'écoute</u>: - Chants: - Comptines: - Écoute:</p>	<p style="text-align: center;">Percevoir, sentir, imaginer, créer</p> <p><u>Le regard, le geste</u>: Travail sur l'espace de la feuille, sur un plan vertical ou horizontal : faire remplir la feuille en utilisant divers outils trempés dans la peinture, utiliser des feuilles de textures différents En fin de période, réaliser une fresque collective reprenant les techniques apprises.</p> <p><u>La voix, l'écoute</u>: Les chants : C'est la rentrée, mes chaussures noires, le twist de mon doudou Les comptines : où vas-tu, ; Bonjour maîtresse, papa l'a dit, vive la rentrée, les petits poissons dans l'eau, dans la boîte à outil de papa il y a Écoute : mille et une souris verte, à compléter selon l'humeur</p>

Programmation 1ère période

Planification par rapport au projet d'école	
--	--

- Réunion de rentrée
- Gouter avec parents avant les vacances