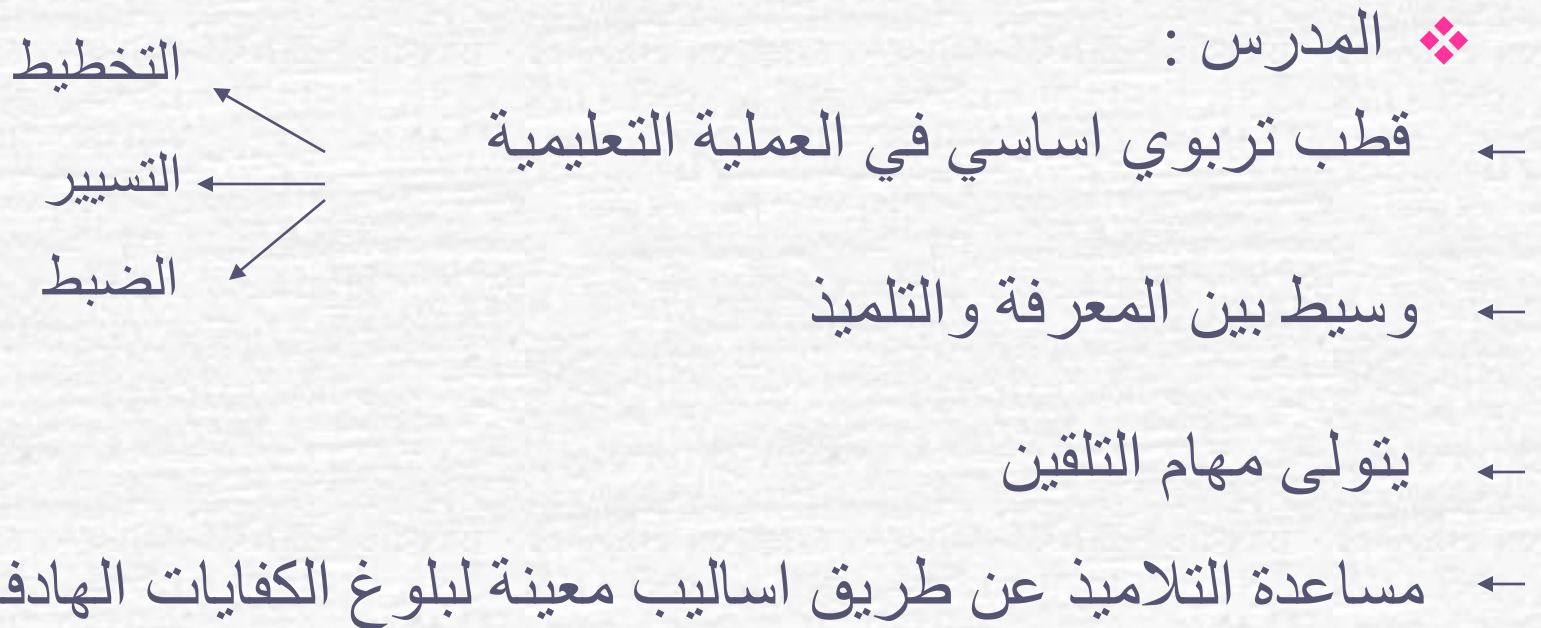


اطراف التعاقد اليداكتلي

les poles du contrat didactique



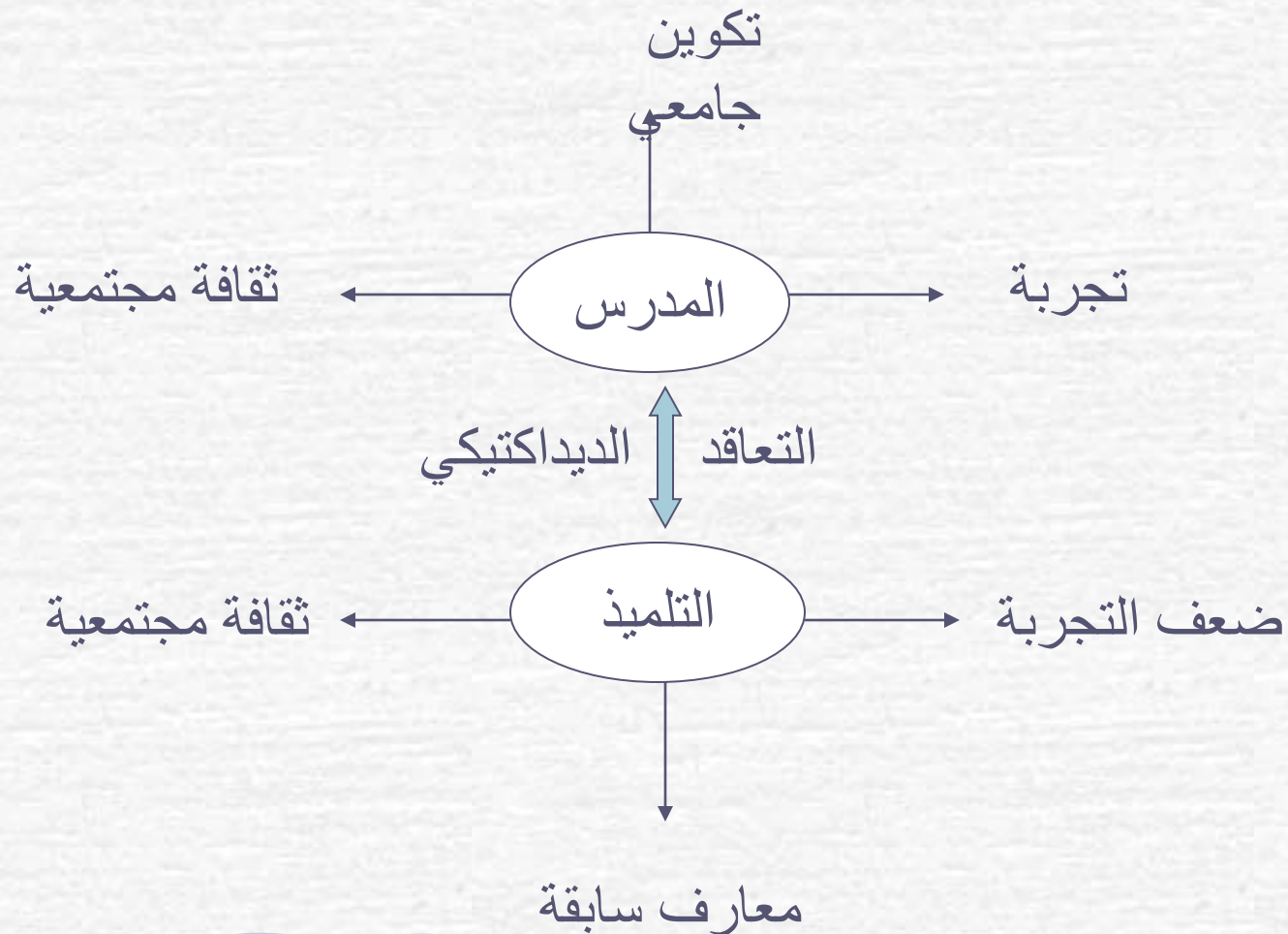
❖ التلميذ:

← قطب بسلوكلوؤي

← المسلففء الاول فف النسلط العلفف

← اكلسابه قءرة افضل على الكفف الاجلماعي الالفابف مع الملؤفرال

خطاظة توضيحية لاطراف التعاقد اليداكتلي



ركائز التعاقد الـدـيـداكـتـيـكـي

Bases du contrat didactique

□ المدرس:

✓ الالمام التام بفلسفة المجتمع الذي يعيش فيه

✓ متمكنا من مادته

✓ الادراك التام الكفايات التربوية الهادفة

✓ مدركا لنظريات التعلم

✓ تلقين الدرس بطرق منهجية:

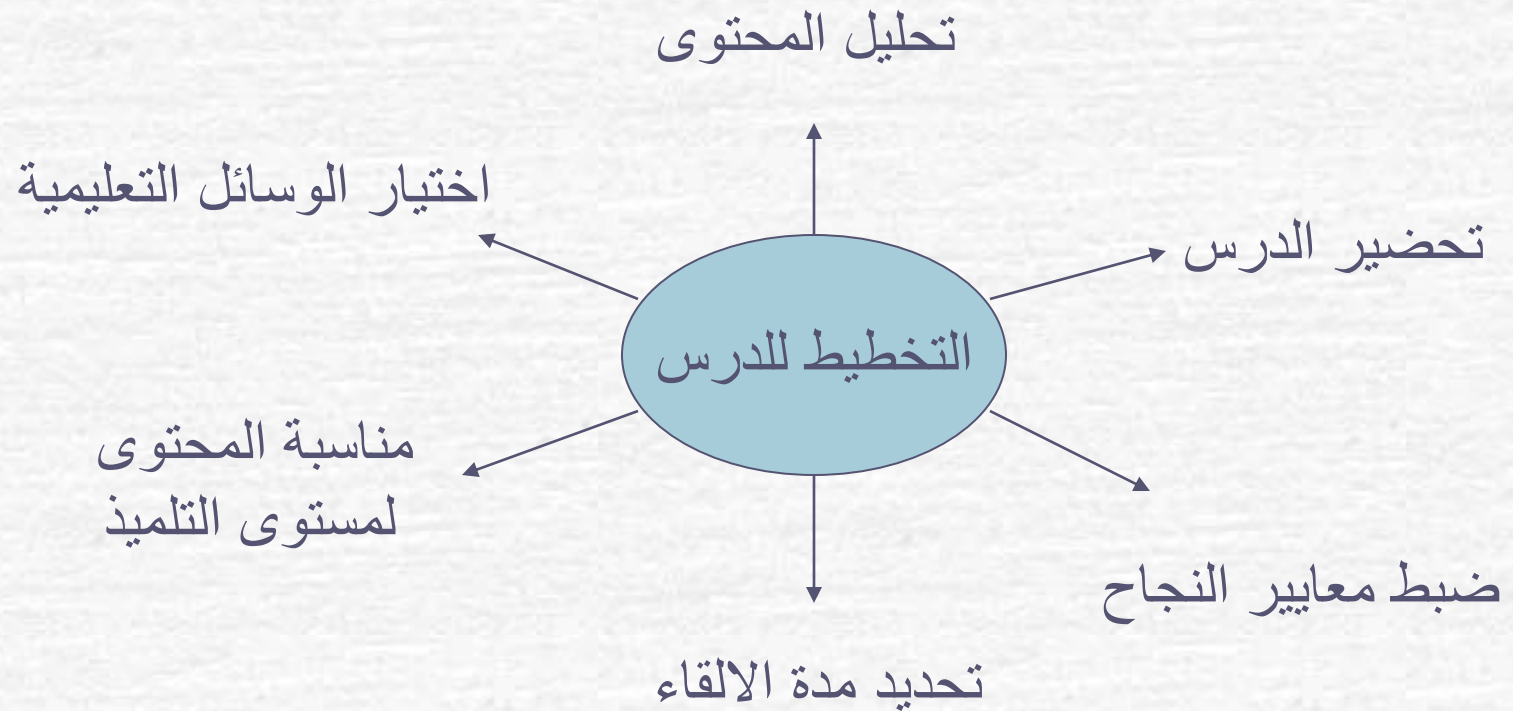
• تخطيط الدرس

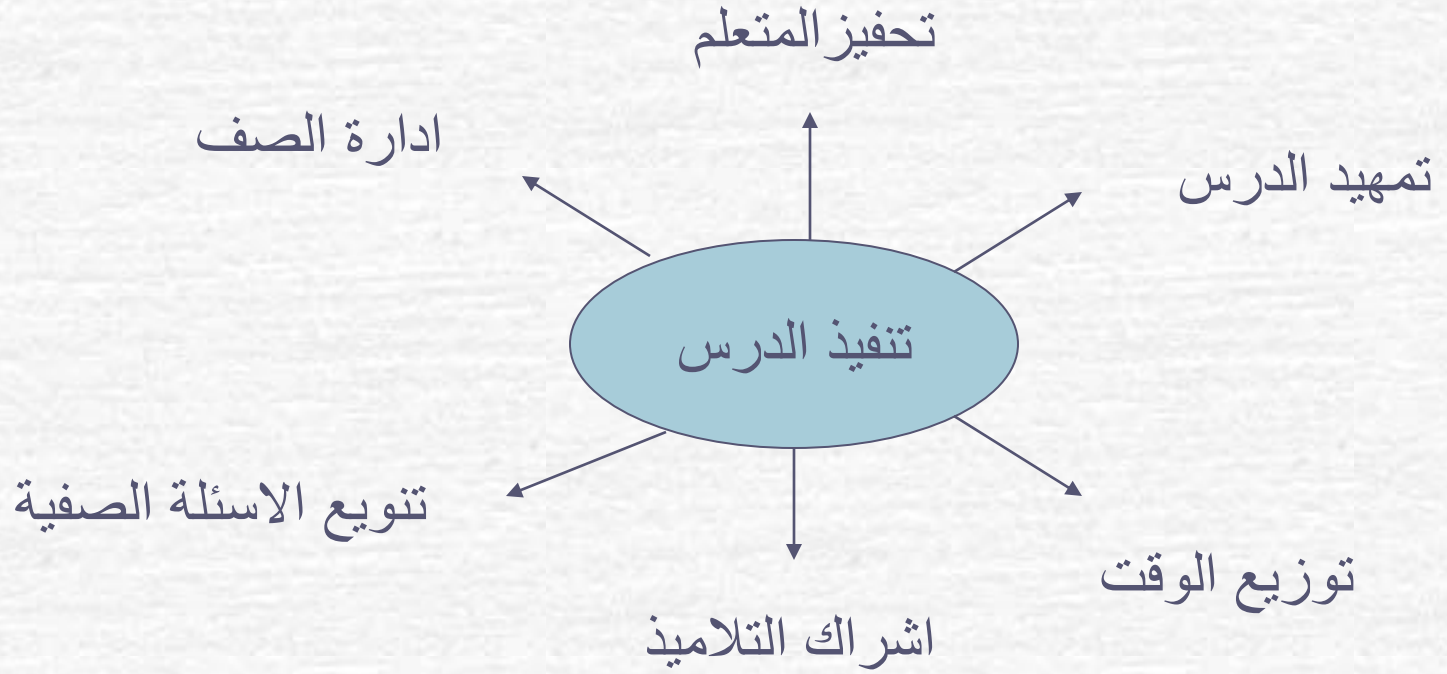
• تنفيذه

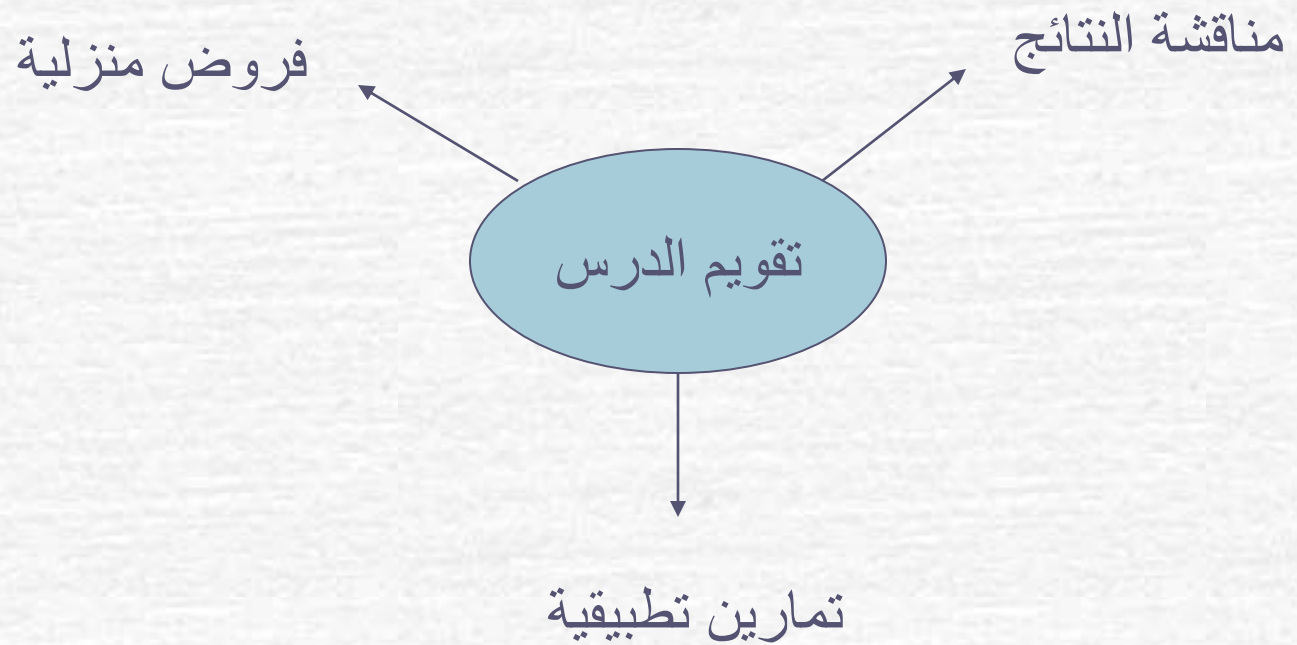
• تقويمه

مراحل تلقين الدرس

-1







ركائز التعاقد الـدـيـداكـتـيـكـي

Bases du contrat didactique

□ التلميذ:

سلوكات المتعلم في الوضعيات التعليمية Les situations d'enseignements	سلوكات المتعلم في الوضعيات التعليمية d'apprentissag Les situations
• يستمتع/ يستجيب لاسئلة المدرس • يقدم اجابة/ يعيد اجابة تلميذ اخر • يعلل اجابته • يطبق قاعدة/ ينجز تمارين • ينفذ تعليمات/ يسجل معلومات • يبقى صامتا	• يطرح اسئلة بصفة تلقائية • يبحث/ يجرب/ يحاول • يقترح حلو لا/ افكارا بصفة تلقائية • يتبادل الافكار مع زملائه و يناقشها • يطرح فرضيات عمل/ يتثبت من صحتها • يقيم/ يصدر احكاما

خروقات التعاقد الـدـيـداكـتـيـكـي

Les interruptions du contrat didactique

- ❖ تهاون الاستاذ في رقابته للتلاميذ
- ❖ الانحياز عن موضوع الدرس
- ❖ اصطحاب التلاميذ لادوات او وثائق غير مطلوبة في الدراسة
- ❖ مساعدة التلاميذ في الفروض رغبة في نجاحهم تاثير طوباز
- ❖ عدم ادخال المجال العاطفي و الشخصي
- ❖ تقويم في مواضيع لم يدرسوها
- ❖ مغادرة المدرس لقاعة الدرس
- ❖ احتكار بعض التلاميذ دون اخرين للمناقشة
- ❖ حضور التلاميذ في حالة غير طبيعية