

## Orthographe

1

Complète par « g » ou « j » :

- un **j**ongleur
- de la **j**alousie
- une **g**irouette
- un **g**este dangereux
- une **j**onquille
- une **j**ument
- un **g**ymnaste
- du **g**ibier
- une orangeade
- un **j**udoka

## Orthographe

2

Complète par « a » ou « à » :

Le A **a** la passion des débuts. Il aime **à** dépasser les autres et **à** bousculer le monde pour être **à** la tête de tout. Il n'**a** aucune honte **à** être toujours en avant et **a** le plus profond mépris pour ce pauvre Z que l'on **a** relégué **à** la fin de toutes les listes, annuaires, répertoires et autres boîtes **à** ranger les mots.

## Orthographe

3

Complète par « et » ou « est » :

La chauve-souris **est** un mammifère qui vole **et** qui se dirige au moyen d'un sonar. Elle **est** présente sous la plupart des climats **et** a toutes sortes de régimes alimentaires : carnivore, fructivore, insectivore, nectarivore. La roussette de Malaisie **est** la plus grande **et** a une envergure de 1,70m. Celle qui **est** la plus petite, le nez-de-cochon thaïlandais, mesure 3 cm **et** ne pèse que 2g.

## Orthographe

4

Complète par « on » ou « ont » :

Je déteste qu'**on** me tape dans les pieds, qu'**on** me colle du chewing-gum sur la figure ou qu'**on** me fasse des taches sur le dos. En plus, les gens **ont** la fâcheuse habitude de taper du poing ou de nous surcharger de toutes sortes d'objets. Ils nous **ont** déjà arrachées à nos belles forêts, ils nous **ont** enfermées et en plus, ils **ont** le toupet de venir jouer, écrire et s'empiffrer sur nous.

Complète par « ac » ou  
« acc » :

L' **a**cadémie française est une  
assemblée d'écrivains.

N' **a**ccélérez pas trop si vous  
voulez éviter l'**a**ccident !

L'**a**cacia et l'**a**cajou sont des  
arbres tropicaux.

Il est **a**ccablé par l'**a**ccumulation  
du travail.

En s'**a**ccroupissant, Hugo a fait un  
**a**ccroc à son pantalon.

Complète par « f » ou « ff » :

Cette association est partie en  
A**f**rique a**f**in d'y creuser des  
puits.

O**ff**re-moi un e**ff**aceur neuf !

En cas d'a**ff**luence, il ne faut pas  
s'asseoir sur les strapontins du  
Métro.

A**ff**ranchis ta lettre avant de  
l'envoyer.

Plus les monstres sont a**ff**reux,  
e**ff**rayants, e**ff**royables et plus je  
les adore !

## Orthographe

7

Complète par « ap » ou « app » :

On dit que l'**app**étit vient en mangeant, mais j'ai grignoté trop de gâteaux à l'**ap**éritif et je n'ai plus faim .

Quand on coupe une voyelle, on la remplace par une **a**postrophe.

Le public **app**récie le spectacle et **app**laudit.

Ce chat **app**artient à mon voisin qui l'a **app**rivoisé.

## Orthographe

8

Complète par « é » ou « ée » :

La bou**ée**

La poup**ée**

Une all**ée**

Cette ann**ée**

Ma clé

La rentr**ée**

Une id**ée**

Une fus**ée**

La tél**é**

La fess**ée**

La récr**é**

La travers**ée**

Ecris le ,la,l' devant les noms :

L' hélice

Le hameçon

L' hiver

Le hérisson

L' huître

La hâte

Le harpon

L' hésitation

L' hippopotame

La herse

Le hibou

La hache

Ces mots ont perdu leur « h »  
Réécris-les correctement :

Le rytme **rythme**

Deors **dehors**

Le termomètre **thermomètre**

L'ygène **hygiène**

Une yène **hyène**

Le tym **thym**

Le omard **homard**

Le té **thé**

La traison **trahison**

Maleureux **malheureux**

Un envaisseur **envahisseur**

La méthode **méthode**

## Orthographe

11

Trouve la terminaison de ces mots :

Un habitant

Un marchand

Un étudiant

Un avocat

Un bourgeois

Un candidat

Un Flamand

Un Portugais

Un bavard

Un villageois

Un campagnard

## Orthographe

12

Trouve la terminaison de ces mots :

Le lilas

Le verglas

Le tricot

Un pays

Le repos

Un accroc

Une brebis

Un croquis

Une perdrix

Un puits

Le temps

Spacieux

Mets les lettres en ordre et retrouve  
des mots invariables :

S A D N : dans

B I N E : bien

E I R H : hier

R S V E : vers

P O R T : trop

R T S E : très

I S P U : puis

R A D T : tard

Z E H C : chez

Remplace les mots invariables  
soulignés pour dire le contraire :

Tu dois laisser ce chien dedans !

Qui a le moins de points ?

Vous partirez après le début du  
match.

Qu'as-tu trouvé sur la table ?

Ne sors pas sans ton bonnet !

Pourquoi tu couches-tu si tard ?

Il y a peu de monde aujourd'hui.

Ludo et Sarnia vont rarement à  
l'étude.

## Orthographe

15

Forme un adverbe à partir de chacun de ces adjectifs :

Ex : exact - exactement

Bizarre - **bizarrement**

Gai - **gaiement**

Simple - **simplement**

Vrai - **vraiment**

Décidé - **décidément**

Énorme - **énormément**

Aisé - **aisément**

Gras - **grassement**

Cruel - **cruellement**

Sec - **sèchement**

Net - **nettement**

## Orthographe

16

Retrouve l'adjectif qui a servi à former ces adverbes :

Instinctivement **instinctif**

Furtivement **furtif**

Discrètement **discret**

Affectueusement **affectueux**

Normalement **normal**

Actuellement **actuel**

Longuement **long**

Jalousement **jaloux**

Mollement **mou**

Courageusement **courageux**

Assidûment **assidu**

Violemment **violent**



Réécris les mots qui sont des adverbes :

Élément - **pratiquement** - piment -  
**glorieusement** - rangement  
- châtiment - **nerveusement** -  
**effectivement** - éternuement -  
**poliment** - **joyeusement** -  
redoublement - survêtement -

Remplace les mots soulignés par l'adverbe correspondant :

Elle lui parle avec politesse.

**poliment**

Vous élevez vos enfants avec

fermeté. **fermement**

Nous avons essayé de lui expliquer

avec délicatesse. **délicatement**

Tu as construit cette maquette avec

habileté. **habilement**

Nous lui répondrons avec franchise.

**franchement**

La pluie tombe avec force.

**fortement**

Réécris le texte en choisissant l'orthographe correcte des mots entre parenthèses :

Les **gourmands** se pressent **autour** de la table, **réclamant** du **jus** d'orange ou du **lait** d'amandes. C'est une belle réception qui a lieu en ce jour au château d'Amboise. Car le roi et la reine, **désireux** **d'accueillir** au **mieux** Marie Stuart, ont choisi cette **occasion** pour la présenter à toute la cour.

Complète avec « a », « à »,  
« as » :

- à tout à l'heure, nous a-t-il crié !
- Il a oublié de venir à la piscine.
- Léo n'est ni à l'école, ni à la maison.
- A peine étais-tu à table que tu as demandé à sortir.
- C'est à croire que tu l'as fait exprès !!

Écris « on » ou « on n' » :

On s'excuse quand on n' est pas à l'heure.

Souvent, on est fatigué le matin quand on n' a rien mangé au petit déjeuner.

On n' avance guère quand on n' a pas envie de marcher !

On n' attend jamais quand on a pris son billet à l'avance.

On n' entend rien quand on est tout au fond .

Complète avec « ce », « se » puis indique si ces mots sont des noms ou des verbes :

se plaindre : verbe

ce sportif : nom

se parler : verbe

se réchauffer : verbe

ce bâtiment : nom

ce train : nom

se doucher : verbe

se fatiguer : verbe

ce panier : nom

se voir : verbe

ce loir : nom

se réjouir : verbe

Réécris le texte en choisissant l'orthographe correcte des mots entre parenthèses :

Maman a fini **ses** courses,

j'entends **ses** pas dans

l'escalier.

**Ces** poires sont mûres mais

**ces** pommes sont encore vertes.

Mélanie met **ses** bras autour de  
cou de sa grand-mère.

**Ces** jours-ci, Peter n'a pas voulu  
apprendre **ses** leçons.

Complète avec « c'est » ou « ce sont » :

**Ce sont** des amis de toujours.

**Ce sont** mon frère et ma sœur.

**C'est** une forêt de chênes.

**C'est** un roman facile à lire.

**C'est** une file de voitures.

**Ce sont** des sommets  
infranchissables.

**Ce sont** quelques friandises.

**Ce sont** leurs souris savantes.

Réécris le texte en choisissant l'orthographe correcte des mots entre parenthèses :

Sa mère **est** en train de préparer le repas, pendant que **ses** frères mettent la table. La lune **et** les étoiles éclairent le paysage ; **c'est** magnifique !

Mes parents **sont** allés au Maroc, ils nous **ont** rapporté des cadeaux .

Transforme ce texte en remplaçant un élève par une élève :

Depuis la rentrée, un nouvel élève est arrivé dans la classe. Il est très amusant et il est devenu mon ami.

Depuis la rentrée, **une nouvelle élève** est **arrivée** dans la classe. **Elle** est très **amusante** et **elle** est **devenue** mon **amie**.

Complète avec « é » ou « er » :

On laisse mijot<sup>er</sup> la viande une demi-heure.

Pourriez-vous rencontr<sup>é</sup> le directeur ?

Sam a allum<sup>é</sup> un feu de bois. Nicolas est capable de port<sup>er</sup> un sac à bout de bras.

Ce bouquet de fleurs est très parfum<sup>é</sup>

Le berger va rassembl<sup>er</sup> ses moutons.

La discussion risque de s'envenim<sup>er</sup> .

Complète avec « leur » ou « leurs » :

Mes parents sont à la campagne, je <sup>leur</sup> écrit une longue lettre. Les enfants lavent <sup>leur</sup> visage et <sup>leurs</sup> mains.

Les coqs se dressent sur <sup>leurs</sup> ergots et lancent <sup>leurs</sup> cocoricos.

Les chiens montraient <sup>leurs</sup> crocs pointus au visiteur.

Tous les êtres ont besoin de soleil, il <sup>leur</sup> prodigue la force.

La grand-mère attend ses petits-enfants et <sup>leur</sup> prépare une tarte aux cerises.

Complète avec « é » ou « er » :

Le taureau a foncé sur la cape rouge.  
Nous venons d'écouter ce nouveau chanteur.

Maman a téléphoné au centre de vacances.

Il faut annuler ton voyage !

Tiphaine adore jouer à la poupée.

Nous devons ranger notre chambre.

Pour cultiver le riz, il faut de l'eau et du soleil.

Le petit canot est sur le point de chavirer.

As-tu nettoyé la vaisselle ?

Complète avec « é », « è » ou « e » :

l'éventail -

le respect -

la fourchette -

un filet -

le progrès -

violet -

la récréation -

une cuillère -

étaier -

rester -

désagréable -

l'année

Complète avec « s » ou « ss » :

La raison du plus fort est toujours la meilleure. Il ne faut pas désobéir. Nous faisons des glissades dans la neige. Je n'arrête pas de tousser. Le renard creuse son terrier. Jean est arrivé troisième à la course du village. J'ai horreur de la conjugaison. Le cerisier est plein de fruits. Ma mère doit faire du repassage. Mon frère adore la tarte aux fraises.

Complète avec « c » ou « ç » :

Je suis invité aux fiançailles de mon cousin. J'ai perdu mon feutre effaçable. Arrête de me faire des grimaces, je n'aime pas ça ! La maîtresse est malade, nous avons eu un remplaçant. Jérémie est allé passer ses vacances en Provence. Mon petit frère ne sait pas encore lacer ses chaussures. Voulez-vous un glaçon dans votre verre ? Les enfants de service effacent le tableau.



Complète avec « quel », « quelle »,  
« quels » ou « quelles » :

quel livre ?

quelles merveilles !

quels bons gâteaux !

quelle photo ?

quelles belles fleurs !

quelle bande de voyous !

quelle journée !

quel film ?

quels spectacles !

quelle histoire !

quelles splendeurs !

Mets ces noms au féminin :

Un voisin    une voisine

Un client    une cliente

Un passant    une passante

Un inconnu    une inconnue

Un ogre    une ogresse

Un héritier    une héritière

Un directeur    une directrice

Un messenger    une messagère

Un apprenti    une apprentie

Un Américain    une Américaine

Un berger    une bergère

Un employé    une employée

Accorde correctement le nom  
souligné :

Un plat de spaghetti spaghetti

Un album de timbre timbres

Un paquet de bonbon bonbons

Une boîte de chocolat chocolats

Une meute de loup loups

Un nid de vipère vipères

Un collier de perle perles

Un tas de caillou cailloux

Une rangée de chou choux

Un troupeau de gnou gnous

Mets les Gn au pluriel :

Une tarte aux fraises

Des tartes aux fraises

Un kilo de tomates

Des kilos de tomates

Un paquet de café

Des paquets de café

Un fromage aux noix

Des fromages aux noix

Une pizza au fromage

Des pizzas au fromage

Un tas de sable

Des tas de sable

Une poignée de clous

Des poignées de clous

Mets ces noms au pluriel :

Un rail **des rails**

Un détail **des détails**

Un corail **des coraux**

Un festival **des festivals**

Un minéral **des minéraux**

Un travail **des travaux**

Un journal **des journaux**

Un chacal **des chacals**

Un végétal **des végétaux**

Recopie en choisissant la bonne orthographe :

Grand-mère était une femme

**forte** et **massive**, très

**vieille** et très **ridée**, **vêtue** d'une robe

de dentelle **grise**.

**Majestueuse**, elle trônait

dans son fauteuil, où il n'y avait pas

place pour la **moindre** souris !

Mets les phrases suivantes au pluriel :

Cette amie est vraiment fidèle.

Ces amies sont vraiment fidèles.

La petite chatte grise s'est perdue.

Les petites chattes grises se sont perdues.

Il a fait de nets progrès.

Ils ont fait de nets progrès.

Le corbeau survole le champs.

Les corbeaux survolent le champs.

C'est un acteur génial.

Ce sont des acteurs géniaux.

Réécris les phrases au féminin :

Ce scientifique sérieux et appliqué étudie les rapaces.

Cette scientifique sérieuse et appliquée étudie les rapaces.

Un homme maigre, blond et discret est entré dans le musée.

Une femme maigre, blonde et discrète est entrée dans le musée.

L'athlète épuisé mais fier reçoit sa médaille.

L'athlète épuisée mais fière reçoit sa médaille.

L'ours grincheux est endormi dans sa Tanière.

L'ourse grincheuse est endormie dans sa tanière.

Enrichis chaque GN souligné par un adjectif :

La mer apporte des coquillages.

La mer **agitée** apporte des coquillages **variés**.

Le nageur parvient à terminer sa course. Le nageur **épuisé** parvient à terminer sa course.

La fusée a décollé au milieu de la foule. La fusée **spatiale** a décollé au milieu de la foule **ébahie**.

Réécris le texte en transformant les GN au féminin singulier :

Un agriculteur passionné élève un dindon sauvage au Mexique, un bouc nain tout blanc et un porc gris.

**Une agricultrice passionnée** élève **une dinde sauvage** au Mexique, **une chèvre naine toute blanche** et **une truie grise**.

Réécris les GN au pluriel :

Un bel héron **de beaux hérons**

Le rossignol matinal **les rossignols  
matinaux**

Un homme généreux **des hommes  
généreux**

Un caillou original **des cailloux  
originaux**

Un travail sérieux **des travaux sérieux**

Un rose rouge fanée **des roses rouges  
fanées**

Réécris le texte en transformant les  
GN soulignés au pluriel :

Hier, le journal racontait l'incroyable  
histoire d'un animal domestique  
extraordinaire qui est parvenu à  
sauver un petit lionceau abandonné.

Hier, **les journaux** racontaient  
l'incroyable histoire **d'animaux  
domestiques extraordinaires** qui **sont  
parvenus** à sauver **des petits  
lionceaux abandonnés**.

Complète les sujets par un groupe verbal :

Beaucoup de musées **sont ouverts le dimanche.**

La troupe des comédiens **jouera à l'école la semaine prochaine.**

Tous les enfants **assisteront à la représentation.**

L'équipe des filles **a remporté le tournoi de hand-ball.**

Les touristes **arrivent enfin en Egypte.**

Réécris les phrases en mettant le sujet au pluriel :

Le guide qui nous accompagnait était très agréable.

**Les guides** qui nous accompagnaient **étaient** très agréables.

Le livre qui me plaît est introuvable.

**Les livres** qui me **plaisent** **sont** introuvables.

En sortant de la piscine, l'enfant court, s'essuie et enfile son tee-shirt.

En sortant de la piscine, **les enfants courent, s'essuient et enfilent** leur tee-shirt.

Complètent les verbes avec un groupe sujet :

Les oiseaux migrateurs se rendent dans les pays chauds pendant l'hiver.

Les magasins du centre-ville ouvrent leurs portes à dix heures.

Un marchand ambulant s'installe sur la place du village.

Tu gares la voiture dans le parking souterrain.

Complète les sujets par un groupe verbal :

Le camion roulait à vive allure.

Vous viendrez avec moi dans la salle du photocopieur.

José et Louis ont pris leur raquette de tennis et leurs balles.

Tu n'oublieras pas de fermer à clé .

Peu de gens sont capables de réussir ce puzzle très difficile.



Recopie les phrases en choisissant le verbe qui convient :

Les renards et leurs petits **recherchent** de la nourriture.

Le chien qui **aboie** **est** celui de mon voisin.

Peu de musées **sont** gratuits.

Une bande de musiciens **joue** ce soir.

Un immense troupeau de moutons **broute** l'herbe des pâturages.

Réécris le texte en mettant le nom souligné au pluriel :

**Les moutons ont** une bonne ouïe et une excellent vue panoramique. .. En revanche, **ils ont** du mal à voir les reliefs. **Les moutons ont** un instinct grégaire très développé, c'est-à-dire qu'**ils recherchent** la compagnie des autres moutons. C'est surtout vrai quand **ils se sentent menacés**.