

Cahier journal

Horaires	DOMAINE D'ACTIVITE Compétences	Objectifs	Matériel	Activités	Remarques, bilan
↓ 8h20 8h45	<p>Devenir élève -Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.</p> <p>S'approprier le langage -Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. -Reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie.</p>	<p>Jouer calmement, ranger</p>	<p>Coins jeux : Cuisine, garage Jeux de construction : Château en bois, légos Dessin libre : A5, gros feutres Jeux : Encastremets</p>	<p>Accueil, l'élève place son étiquette dans le tableau de présence. ⇨ Jeux libres</p>	
↓ 8h45 9h 35	<p>Devenir élève -Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.</p> <p>S'approprier le langage Découvrir l'écrit -Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.</p>	<p>Ateliers : 3 ateliers sont ouverts les uns après les autres : un atelier autonome, un atelier avec l'ATSEM, un atelier échelonné avec l'enseignant. L'enfant doit faire au moins un de ces trois ateliers dans le créneau horaire. Il peut continuer à jouer avant de travailler.</p> <p style="text-align: center;">Cf. Fiche ateliers</p>			
↓ 9h35 9h 45	<p>Devenir élève -Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide.</p> <p>S'approprier le langage Découvrir l'écrit -Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. -Utiliser le pronom "je" pour parler de soi. -Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. -S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres. -Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs. -Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.</p> <p>Découvrir le monde -Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année. -Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.</p>		<p>Etiquettes jours, Etiquettes météo...</p>	<p>Regroupement ⇨ Bilan des activités, un enfant vient présenter ce qu'il a fait en atelier : Afficher qq peintures.</p> <p>⇨ Date : La lecture du nom du jour est l'occasion de mettre en place des stratégies de lecteur.</p> <p>⇨ Comptine, jeux de doigts : Deux petits bonhommes, Toc, toc, toc, Monsieur Pouce</p>	

<p>↓ 9h45 10h00</p>	<p>Devenir élève -Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune</p> <p>S'approprier le langage -Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne</p> <p>Découvrir le monde -Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation</p>	<p>COLLATION : Anniversaire de Lorenzo Penser à prendre des photos !!!</p>			
<p>↓ 10h00 10h15</p>	<p>S'approprier le langage -Écouter des histoires racontées ou lues par le maître.</p>			<p>⇒Lecture d'un album. T'Choupi fête son anniversaire</p>	
<p>↓ 10h15 10h45</p>	RECREATION				
<p>↓ 10h45 11h15</p>	<p>Agir et s'exprimer avec son corps -Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.</p>	<p>Différencier les allures de déplacement : marche, course lente, course rapide. Athlétisme : Courir vite pour attraper un camarade</p>	<p>Tambourin, dossards.</p>	<p>Reprise de la fiche 3</p>	<p>CF. fiche modifiée Reprise de l'activité</p>
<p>↓ 11h15 11h30</p>	<p>Imaginer, sentir, percevoir, créer : -Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ; -Écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.</p>		<p>CD : 80 Comptines et jeux de doigts</p>	<p>⇒Écoute musicale, chants : 4 ou 5 premières chansons du disque.</p>	

Horaires	DOMAINE D'ACTIVITE Compétences	Objectifs	Matériel	Activités	Remarques, bilan
<p>↓ 13h20 14h30</p>	Sieste				
	<p>Activité de l'enseignante : Evaluations GS : Poursuite des évaluations sur le lexique</p>				
<p>↓ 14h30 15h00</p>	<p>Devenir élève -Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.</p> <p>Découvrir le monde Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets</p>	<p>Trier des objets selon un critère : la couleur. Motricité fine : manipuler les pinces à linge.</p>	<p>Assiette en carton, pinces à linge.</p>	<p>⇒Atelier Dirigé : Choisir une couleur et épingler les pinces à linge tout autour de l'assiette en carton.</p>	

	<p>selon leurs qualités et leurs usages .</p> <p>S'approprier le langage</p> <p>Découvrir l'écrit</p> <p>-Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.</p>			<p>⇒ Ateliers autonomes :</p> <p>Encastremets et coin cuisine</p>	
<p>↓ 15h00 15h15</p>	<p>Devenir élève</p> <p>-Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide.</p> <p>S'approprier le langage</p> <p>Découvrir l'écrit</p> <p>-Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage.</p> <p>-Utiliser le pronom "je" pour parler de soi.</p> <p>-Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.</p> <p>-S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres.</p> <p>-Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs.</p> <p>-Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.</p>			<p>Regroupement</p> <p>⇒ Bilan des activités :</p> <p>⇒ Comptine, jeux de doigts</p>	
<p>↓ 15h15 15h45</p>	RECREATION				
<p>↓ 15h30 16h00</p>	<p>Devenir élève</p> <p>-Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.</p> <p>Découvrir le monde</p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages .</p> <p>S'approprier le langage</p> <p>Découvrir l'écrit</p> <p>-Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.</p>	<p>Trier des objets selon un critère : la couleur.</p> <p>Motricité fine : manipuler les pinces à linge.</p>	<p>Assiette en carton, pinces à linge.</p>	<p>⇒ Atelier Dirigé :</p> <p>Choisir une couleur et épingler les pinces à linge tout autour de l'assiette en carton.</p> <p>⇒ Ateliers autonomes :</p> <p>Encastremets et coin cuisine.</p>	<p>Reprise de l'atelier avec un autre groupe</p>
<p>↓ 16h00 16h30</p>	<p>Imaginer, sentir, percevoir, créer :</p> <p>-Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;</p> <p>-Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.</p>		<p>CD : 80 Comptines et jeux de doigts</p>	<p>⇒ Ecoute musicale, chants : 4 ou 5 premières chansons du disque.</p>	