

# Cycle 1 : Se repérer dans l'espace

## Les programmes 2008 : 2 domaines

### Agir et s'exprimer avec son corps

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

#### **se repérer et se déplacer dans l'espace**

- PS : sur-sous, dedans-dehors, être capable de suivre, de respecter le sens d'un parcours, être capable de respecter les zones spatiales (évoluer dans l'un et pas dans l'autre)
- MS : devant-derrrière, à l'intérieur-à l'extérieur
- GS : gauche-droite

#### **décrire ou représenter un parcours simple.**

- PS : Être capable de dire ce que je vois, ce que je vais faire
- MS : Réaliser / construire le parcours, le parcours en miniature, le dessin
- GS : le codage/ mise en place en commun, réaliser un plan, le lire pour le construire

### Découvrir le monde

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

#### **se situer dans l'espace / situer les objets par rapport à soi**

- PS : au milieu de, devant, derrière, à côté, dessus, dessous, sur, sous, dedans, dehors
- MS : + entre, autour
- GS : droite, gauche, premier, deuxième, troisième

#### **se repérer dans l'espace d'une page**

- PS : haut, bas → MS : gauche, droite → GS : en haut, à gauche

#### **comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace**

- PS : sur, sous, dans, avant, après
- MS : devant, derrière, à côté de, au milieu de, autour, par-dessus
- GS : + utiliser

### EXPLORATIONS ET ACTIONS DANS L'ESPACE QUI ENTOURE L'ENFANT

#### Grande section.

- Faire des jeux de piste dans la classe : avec une feuille de route, identifier un lieu et retrouver un motif, une forme géométrique placée dans ce lieu.
- Choisir un cheminement pour se rendre vers un lieu et le verbaliser en anticipation puis au cours du trajet et avec un vocabulaire de plus en plus précis : longer, suivre, tourner, contourner, droite, gauche, trottoir...

#### Petite section.

- Utilisation des coins-jeux, activités dans la salle de motricité, recherche d'objets rangés ou déplacés (faire des jeux de piste)
- Chercher l'image du « coin » correspondant au parcours proposé
- Nommer, situer et aller dans les autres classes et y conduire quelqu'un.
- Jeux d'empilement et d'emboîtement (jeux de construction)

**Langage : proche et lointain, dedans et dehors, à côté de et loin de,...**

#### Moyenne section.

- Visiter l'école puis réaliser des jeux de langage à partir de photographies des lieux : deviner, reconnaître, nommer

**Langage : près de l'arbre, à côté du banc,...**

### DESCRIPTIONS ET REPRÉSENTATIONS

#### Petite section.

- Observation, reconnaissance, description de photos et d'images représentant des espaces connus

#### Moyenne section.

- Description d'un espace de son point de vue propre.
- Jeux de communication orale de la position d'un objet caché (par rapport aux repères choisis)

#### Grande section.

- Description d'assemblages d'objets en vue de leur reconnaissance, de leur reproduction (notices de montage)
- Manipuler avec des assemblages d'objets de plus en plus complexes, faire des puzzles, des pavages, Pentomino, des Tangrams...
- Situer des personnes les unes par rapport aux autres en motricité

- Communication de positions, de trajets, pilotage d'objets programmables
- Approche de représentations conventionnelles : photos, maquettes, plans

**Langage : va en avant, tourne à droite, entre, au centre, côte à côte, dos à dos, face à face, en ligne, en colonne**

### REPÉRAGES

#### Petite section.

- Repérage d'événements de la vie quotidienne dans l'espace et le temps.

**Langage : sur, sous, d'un côté et de l'autre côté, avant dans la salle de classe, après dans la salle de jeux,...**

#### Moyenne section.

- Repérage par rapport à une personne ou par rapport à un objet fixe orienté
- Initiation au repérage sur une ligne orientée (jeu de l'oie)
- Jeux avec organisation spatiale (memory, jeux de Kim)

**Langage : en haut, derrière le poteau, devant le tableau, devant moi, derrière X, devant la chaise, sous le tableau, entre les deux fenêtres...**

#### Grande section.

##### **Construction de la latéralité.**

- Activités visant à passer du plan horizontal au plan vertical (en lien avec l'apprentissage de l'écrit) : se repérer sur des quadrillages, travailler le tableau à double entrée, sur des fiches de travail, colorier d'une couleur les personnages se dirigeant vers la gauche et, d'une autre couleur, ceux se dirigeant vers la droite, reproduire des parcours en 3D (pâte à sel) puis sur des plans (dessin), faire des déplacements sur quadrillage, dessiner le parcours fait en motricité, mettre en place une légende, un lexique des objets utilisés, faire une maquette du parcours, créer un parcours et le faire réaliser par des camarades.

- Repérage visuel en classe : afficher au tableau une main gauche coloriée d'une couleur et une main droite d'une autre couleur et fabriquer des bracelets aux couleurs correspondantes pour les enfants, coller une gommette de couleur différente sur la table de travail...

- En motricité, faire des jeux de positionnement, des activités de circulation, des jeux de Jacques a dit... Utilisation possible de quadrillages dessinés au sol ou sur papier **Langage : au-dessus de, devant, à droite de, à gauche de, en haut du tableau, en haut de la feuille,...**

## **SE REPERER**

### ***Dans l'espace d'une page***

PS Découvrir un album : le titre, l'auteur.

MS Repérer l'organisation du livre, l'éditeur, repérer des mots / Se repérer dans les différentes traces laissées sur les cahiers de vie : organisation ritualisée et

négociée avec les enfants / Orienter des tracés dans des plans différents (du tableau à la feuille).

GS Recomposer une page, un texte puzzle / Tracer sur papier uni, réglures...

### ***Dans l'espace d'une feuille de papier***

PS Composer des affiches

MS Organiser l'espace de la feuille (dans les cahiers de vie) pour que le message soit lisible par d'autres / Orienter de plus en plus spontanément son geste graphique de gauche à droite

GS Respecter des protocoles scolaires : écrire en haut à droite ou à gauche, la date... / Observer et commenter des anciens cahiers d'écoliers, l'ordre des mots dans une phrase,

des lettres dans un mot, le plan horizontal et le plan vertical... / Mettre un texte en page / Jouer à des jeux avec règles d'occupation de l'espace d'une feuille : au milieu, de bas en haut

### ***Sur une ligne orientée***

MS Ranger les jours de la semaine / Jouer à la chaîne numérique / Faire des activités de communication écrite : mise en page (sens de lecture).

GS Réaliser des frises à créer, à continuer / Ranger les jours de la semaine, les remettre dans l'ordre / Jouer à la chaîne numérique / Placer les événements de l'année.

## **Logiciels :**

Zoum

Topomat

### **Petite section**

L'enfant est le repère, il analyse en fonction de lui (« je suis devant X » et non « X est derrière moi »)

### **MS et GS**

**Décentration** : il peut repérer par rapport à d'autres (objets, personnes) que lui