

PÔLE ÉCOLE MATERNELLE 83

DOSSIER LANGAGE ORAL

Le langage est d'abord un instrument de communication et de représentation du monde au service de la pensée et de l'action.

L'Homme, en communiquant avec ses semblables, peut imposer sa marque à une nature qui le dépasse. Les échanges lui permettent de concevoir une organisation plus rationnelle du monde.

Le langage et la construction de la pensée sont donc intimement liés.

La pensée a besoin du langage pour s'exprimer mais le langage en lui-même n'exprime pas le tout de la pensée¹.

« Entre le langage et la pensée, il y a un peu, pour le dire métaphoriquement, la différence qu'il y a entre le fleuve et la nasse, entre le vent et le filet, on pourrait donc visualiser quelque peu poétiquement la pensée comme une pure puissance, un simple courant, et le langage comme un filet qu'on jette au beau milieu de ce courant, l'ensemble de nos proies formant ce que l'on va appeler la réalité... le langage comme moyen de capturer la réalité... »²

Apprendre à parler pour un élève d'école maternelle ?

- C'est entrer dans la culture³ et le monde social qui la porte.
- C'est donner du sens au monde : aux objets, aux actions, aux relations humaines (émotions, sentiments). Cette construction du sens est indispensable à l'élaboration de l'intelligence et aux apprentissages.
- C'est apprendre à se représenter le monde, à l'organiser en catégorisant ses composantes et à communiquer.
- C'est nommer les objets, les actions, les relations humaines et définir leurs caractéristiques dans des activités de catégorisation et d'aide à la formation des concepts.

Comment enseigner le langage à l'école maternelle ?

- Le langage est abordé d'une part en tant qu'outil de travail et d'autre part en tant qu'objet d'étude susceptible d'être observé et manipulé explicitement.
- Il fait l'objet d'un enseignement structuré, progressif et évalué. L'enseignant organise les parcours d'apprentissage par le biais de progressions et de programmations d'activités au regard des programmes. Il répond également aux besoins repérés avec précision lors des évaluations pour atteindre les compétences visées.
- Toutes les activités menées à l'école maternelle sont des temps féconds de développement du langage. L'élève construit à la fois des habiletés liées à l'action et les compétences langagières nécessaires à la compréhension de la situation. Il expérimente dans le même temps, au travers du langage, les instruments du travail intellectuel : nommer, comparer, trier, classer, catégoriser.

¹VERGNAUD G. Lev Vygotski, *Pédagogie et penseur de notre temps*. Hachette Education 2000

²*La pensée et le langage - Interview du philosophe Jean-Yves Heurtebise par le biologiste Idriss Aberkane*

³BRUNER J. *L'éducation, entrée dans la culture*. RETZ 2008



L'enjeu fort de l'école maternelle est de conduire chaque élève à développer un langage oral riche, varié, compréhensible et structuré. Le langage est indispensable au développement de l'enfant, à l'épanouissement de sa personnalité et à sa réussite scolaire. L'école maternelle a donc dans ce domaine un rôle central à jouer, notamment pour prévenir l'échec scolaire.

[Note départementale Ecole maternelle](#)

« L'objectif essentiel de l'école maternelle est l'acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre. Le langage oral est le pivot des apprentissages à l'école maternelle. »

[Programmes de l'école maternelle](#)

La posture professionnelle de l'enseignant¹ / La parole de l'élève

L'enseignant est le référent langagier tout au long de la journée, sur les temps formels et informels. Il est attentif à toute communication gestuelle, et prend en compte le langage non-verbal de l'élève. Il est prêt à accueillir toute parole enfantine.

Il est au centre du dispositif pédagogique².

➤ Un cadre de travail serein, structuré et explicite :

- L'enseignant donne aux élèves les structures syntaxiques et le lexique précis nécessaires à la compréhension de la situation.
- Il conduit les élèves à utiliser ce langage à de nombreuses reprises, à systématiser son usage, à percevoir progressivement ses subtilités en fonction du contexte.
- Il surveille et limite ses propres prises de parole³.
- Il utilise et module sa voix pour mieux se faire comprendre.
- Il encourage du geste et du regard l'enfant qui s'exprime.
- Il incite l'élève à prendre la parole³.
- Il reformule ce que l'élève exprime.

➤ Des situations qui font sens pour l'élève :

Le langage est le support de toute situation structurée et organisée par l'enseignant ; cette situation prend du sens soutenue par l'activité langagière.

- L'enseignant pose le plus souvent possible des questions ouvertes qui ne limitent pas le champ de la réponse à un oui ou un non.
- Il confronte les paroles des élèves, il les amène à commenter la parole d'un autre.
- Il utilise des phrases complexes, les explicite, les reformule ou les fait reformuler.
- Il emploie des synonymes, il prépare des listes de mots qui permettent d'enrichir et de varier les usages de la langue.

La parole de l'élève, du gestuel au verbal

En petite section l'enfant n'a pas forcément construit le langage verbal, il utilise souvent d'autres canaux de communication, notamment le corps.

L'apprentissage de l'élève consiste donc, selon les cas, à passer du langage gestuel à la parole, ou du parler familial à un langage scolaire.

Certains enfants manifestent le besoin de répéter la parole d'un adulte ou d'un pair, c'est une étape vers l'appropriation de structures langagières et du lexique.

Le temps de parole de l'élève doit être inversement proportionnel à celui du maître.

Priorité doit être donnée à la construction du discours de l'élève.



¹ [Référentiel de compétences du PE exerçant en classes et écoles maternelles](#)

² BRUNER J. *Comment les enfants apprennent à parler*. RETZ 2002

³ METTOUDI C. *Comment enseigner en maternelle*. Hachette Education 2008

Du langage à la langue

Le langage est à la fois un outil pour apprendre et un objet d'apprentissage. C'est lorsque les élèves passent de l'usage de l'outil qu'est le langage à l'objet à travailler qu'ils passent du langage à la langue.

Dans ce glissement, la place du maître et de l'enseignement est centrale. A l'école maternelle le langage spontané de l'enfant devient, sous la guidance du maître, un langage construit par l'école.

Progressivement le langage oral de plus en plus structuré et précis prépare l'entrée dans l'écrit.

➤ Comment faire progresser les élèves, comment passer du langage à la langue ?

Les élèves sont conduits à produire de « l'oral pour de l'écrit », c'est-à-dire à élaborer, conceptualiser, construire des structures proches des exigences de l'écrit. Chaque enseignant prend en compte cette nécessaire progression dans les préparations en s'appuyant notamment sur les repères de progressivité présents dans les programmes. Il met en place des situations de langage permettant à chaque élève de trouver sa place dans les échanges verbaux.

L'enseignant s'appuie sur les propos des élèves pour leur permettre de dire et redire les mots et les structures à de nombreuses reprises. Il organise des situations d'évocation à partir du vécu des élèves, d'images, d'histoires... pour aller vers la construction du récit. L'objectif visé est l'apprentissage du langage d'évocation qui permet à un tiers, n'ayant pas vécu la situation ou eu connaissance du récit, de comprendre. Il exige de l'élève d'entrer dans l'abstraction et de produire un discours proche de l'écrit.

L'entrée dans la langue se fait par l'apprentissage de structures porteuses de contraintes, par l'enrichissement du lexique et par le développement de la [conscience phonologique](#). Les enfants ont très tôt l'intuition de l'existence de la grammaire. Récepteurs de la langue des adultes, ils en deviennent producteurs avec des règles qu'ils ont eux-mêmes constituées (je suistais, ils sontaient...). Ces essais sur la langue servent de levier pour conduire les élèves à produire des structures de plus en plus normatives et complexes.

➤ Comment exploiter les différents champs de la langue ?

L'apprentissage de la syntaxe se fait dans différents domaines. La phrase nécessite un apprentissage spécifique qui passe avant tout par le langage modélisant de l'enseignant. Mais également par d'autres dispositifs et outils : les textes lus ou mémorisés, des questions ouvertes de la part de l'enseignant, la sollicitation de points de vue, l'émission d'hypothèses sur la langue notamment au travers de la dictée à l'adulte. La compétence à construire étant l'entrée dans l'écrit.

L'apprentissage du lexique s'inscrit dans le cadre de toutes les activités proposées aux élèves pour comprendre et utiliser le vocabulaire rencontré en situation. Il est le lien entre le langage, l'expérience et la connaissance du monde. La richesse lexicale est un bagage essentiel à l'entrée dans la lecture car indispensable à la compréhension, il permet également de soutenir l'activité de mémorisation. Un enseignement structuré du lexique est donc incontournable. Outre les rencontres des mots en situation, l'apprentissage du lexique nécessite des activités de catégorisation et des mises en réseau (champ lexical, antonymie, synonymie, polysémie ...).

L'apprentissage de la phonologie vise à sensibiliser les élèves aux réalités sonores de la langue. Cet apprentissage se fait progressivement au travers de jeux de langage réguliers. Les élèves qui quittent l'école maternelle doivent impérativement avoir compris le principe alphabétique : [le codage des sons par des lettres](#). La phonologie passe par l'écoute de comptines, de formulettes écoutées puis dites, la scansion de syllabes, le repérage de sons proches. L'ensemble de ces activités a pour but de conduire à l'écriture autonome de mots simples et réguliers en fin de grande section.



Présentation du pôle Ecole Maternelle 83

Il a pour objectifs :

- La construction d'une culture professionnelle commune « Ecole maternelle » départementale.
- Une mise en actes dans les classes en cohérence avec les textes institutionnels.
- Une banque d'outils simples et efficaces au service des progrès des élèves.
- Des préconisations sous la forme de dossiers thématiques.

Piloté par Nathalie CARPENTIER IEN Mission Ecole maternelle 83, le pôle départemental est constitué de membres experts permanents auxquels se joignent, en fonction des problématiques étudiées, des inspecteurs, des formateurs, des enseignants :

GAUDINO Géraldine - IEN Sanary
LESIEUR Bénédicte - IEN Hyères
COLOMBET Pierre - CPC Cuers
BOURDIN Cécile - Maître E Hyères
BRIL Michèle - Adjointe IUFM La Seyne/Mer
BARBERIS Lucile - Présidente AGEEM
FLORENT Brigitte - Directrice Cogolin/AGEEM
KITTLER Valérie - PEMF Pignans/AGEEM
LAMBERT Guy - MAI Garéoult



Evaluer les progrès des élèves

Ecole à part entière, l'école maternelle est un lieu de réussite scolaire, d'apprentissages structurés, évolutifs et évalués. Elle permet la prévention des difficultés et le repérage des déficiences ou des troubles. C'est un rôle qu'elle doit assumer pleinement, en particulier pour les troubles spécifiques du langage.

Dans cette perspective, l'évaluation constitue un [outil](#) indispensable dans l'acte d'enseigner aux jeunes enfants. Les modalités les mieux adaptées – temps, protocole, analyse et bilan, communication aux familles – sont pensées par l'enseignant en cohérence avec les connaissances qu'il a du développement du jeune enfant, les programmes et le socle.

Evaluer en : [PS](#) [MS](#) [GS](#)

➤ Pourquoi évaluer le langage oral

La prévention de l'illettrisme débute à l'école maternelle par l'appropriation du langage qui constitue la clé de voute des compétences indispensables à l'acquisition du socle.

Le niveau en langue orale détermine les capacités du jeune élève à entrer dans l'écrit et à profiter des apprentissages systématiques de l'école élémentaire.

L'évaluation du langage oral (syntaxe, lexique, phonologie) permet de constater les progrès des élèves, d'adapter les progressions, de repérer les difficultés. C'est un point d'appui pour la différenciation et l'aide personnalisée.

Elle met en évidence les acquis des élèves. Elle vise la réduction des écarts qui existent entre les élèves dès la petite section.

➤ Comment évaluer la langue orale ?

L'observation est la première forme d'évaluation en classe. Elle se déroule en situation lors de prises d'informations en continu et lors de temps spécifiques. Elle prend le plus souvent appui sur des supports concrets et le vécu de l'élève (coin cuisine, album, imagier...).

[Des outils sont produits et diffusés par le ministère de l'Éducation nationale](#) : ils permettent une estimation des compétences des élèves et fournissent des indicateurs qui contribuent à l'élaboration du projet d'école.

[Les échanges avec les familles](#) concernant le langage oral sont essentiels. Les progrès des élèves sont communiqués lors de réunions régulières, par le biais du livret d'évaluation (deux à trois fois au minimum pour les élèves de petite section, trois à cinq fois pour les autres classes). Un dialogue de confiance permet d'obtenir le concours des parents pour aider l'enfant à progresser.