
Résumé questionnaire rythmes

A l'initiative du SNUDI-FO, avec les fédérations des personnels enseignants (FNEC-FP-FO) et territoriaux (FSPS FO) une CONFERENCE NATIONALE aura lieu à Paris le 19 novembre. Une délégation sera reçue au ministère à 17h00. Elle sera composée d'une dizaine de délégués accompagnés d'un représentant du SNUDI, de la FNEC et de la FSPS. Etablissons les faits et les méfaits de la réforme. Vous êtes :

Directeur/directrice	20	35 %
Adjoint	35	61 %
ZIL/Brigade	3	5 %
Autre	0	0 %

Quel est le nouveau rythme de votre école?

4 jours 1/2	42	74 %
8 demi-journées (expérimentation Hamon)	15	26 %

Quel vous semble être l'impact de la réforme sur les apprentissages des élèves?

Positif	3	5 %
Sans impact	20	35 %
Négatif	33	58 %
Sans opinion	2	4 %

Quel vous semble être l'impact de la réforme sur la fatigue des élèves?

Les élèves sont moins fatigués	0	0 %
Les élèves ne sont ni plus ni moins fatigués	5	9 %
Les élèves sont plus fatigués	52	91 %
Sans opinion	0	0 %

Vous pouvez détailler l'impact des nouveaux rythmes sur les élèves si vous le souhaitez:

- Fatigue perceptible dès le jeudi et les parents disent que c'est dur de faire les devoirs le jeudi soir.
- Ni plus ni moins fatigués mais déstabilisés par cette organisation : école/pas école, cantine/pas cantine.
- Pour des élèves de cycle 2, ils sont perdus, ne savent pas s'ils restent à l'école toute la journée ou une demie journée, s'ils vont à la cantine ou pas, à la garderie du soir ou du midi, il y a moins de régularité donc c'est plus difficile pour eux de s'y retrouver. Avant on défaisait/faisait le cartable 4 fois par semaine maintenant c'est 5 donc c'est du temps perdu sur les apprentissages, ça a désorganisé la gestion des lieux sportifs qui sont partagés avec le collège, certaines classes vont donc à la piscine le mercredi matin ce qui est un problème par rapport à l'apprentissage de la lecture en CP : un fonctionnement classique habituel était de faire une phase collective d'étude du texte ou du son le matin et l'après-midi un travail plus individuel et écrit, c'était régulier et clair les enfants : lundi mardi un son, jeudi vendredi un autre. Maintenant j'ai 5 matinées et 3 après-midi, plus aucune régularité, j'ai donc l'impression d'être plus obligé d'expliciter aux enfants ce qu'on va faire et donc de perdre du temps
- Les enfants sont très énervés et pleurent beaucoup plus. Beaucoup moins d'attention le vendredi, En fin de période, la classe était électrique et moi aussi.
- Dans les classes où le climat est tendue, les nouveaux rythmes ne font qu'aggraver les choses car le mercredi ne permet plus de faire une "coupure école". J'enseigne en ZEP et cela faisait du bien à tout le monde (aux élèves, comme aux enseignants) d'avoir un jour sans se voir, s'affronter... A présent, on est sous tension du lundi au vendredi sans interruption.
- Dès le jeudi, les élèves sont fatigués et peu disponibles pour de nouveaux apprentissages. La coupure du mercredi permettait un repos avant de reprendre le jeudi et le vendredi. Cette réforme avait pour objectif d'améliorer les résultats des élèves, c'est un échec.
- Très fatigués et très énervés le jeudi et le vendredi. Des élèves qui ne comprennent plus les règles de la collectivité puisque qu'un même lieu sert de garderie, cantine, RASED, école, NAP (quand il y en a...). Serions nous contents en tant qu'adultes de passer nos différents temps de vie dans les mêmes locaux??
- Les élèves sont fatigués, énervés. On passe notre temps à régler des conflits. Il y a de gros problèmes de violence car les enfants sont très irritables. En classe ils sont agités, stressés. Ils ne sont pas concentrés. Ils peinent à entrer dans les activités. De plus, comme les NAP ont lieu à l'école, ils n'ont plus de repères. L'école n'est plus seulement le lieu où on apprend, mais aussi où on "s'amuse". Et ça se ressent sur le climat de classe.
- Le vendredi est tronqué sans être supprimé d'où des soucis pour l'organisation de la sieste des PS qui ne viennent que pour dormir. Les parents et nounous se plaignent du manque de temps. En classe nous avons toujours l'impression de courir pour être à l'heure et avoir le temps de tout boucler.
- Une meilleure répartition des apprentissages en maths-français, cela permet de limiter ces matières l'après-midi. Par contre des après-midis marathons avec des difficultés à tenir le programme des autres matières. Très grande fatigue observée dès le début de trimestre avec des élèves qui baillent sans cesse et sont très très énervés en fin de période.
- Les élèves se battent régulièrement dans la cour de récréation. Il règne un climat d'intolérance, de non respect de l'autre, considérablement aggravé avec ces nouveaux rythmes. Le lieu de travail est devenu un lieu de jeu, où les règles changent selon l'interlocuteur devant les élèves: ils ne savent plus où ils en sont! Les élèves sont épuisés quand arrive 11h30 le mercredi, mais il faut tenir jusqu'à midi! Certains élèves l'expriment parfaitement: "Je suis fatigué"! Les élèves de primaire se retrouvent avec des semaines de collégiens!!!
- Après-midi trop courte, on ne peut plus rien faire de construit avec les PS après la sieste. Confusion entre scolaire et périscolaire dans les CONTENUS et les PERSONNES (ATSEM qui se chargent des TAP après la classe). Obligation s'aligner les APC sur les TAP. Fatigue des enfants en fin de semaine : bâillements, endormissements, chutes plus fréquentes en récré. Perte des repères le soir : parents ? Tap ? ATSEM revêtant de trop nombreuses "casquettes" : assistance à l'enseignant pendant le temps de classe, conduite d'un groupe aux TAP, ménage, etc ... Tout cela est source de confusion, de stress et de fatigue pour les enfants comme pour les adultes.

- Apprentissages impossibles le vendredi: tout le monde baille dès 9h du matin.
- Il est trop tôt pour juger de l'impact de la réforme sur les apprentissages des élèves. La semaine des élèves est beaucoup trop longue, il y a beaucoup trop d'heures de présence en collectivité.
- Aucun impact positif. Les élèves viennent le mercredi matin à l'école, endormis et peu motivés, alors que pour bon nombre d'entre eux, le mercredi était une journée de repos, durant laquelle ils pouvaient "souffler" un peu et pratiquer des activités sportives et/ou culturelles DE QUALITE. Les élèves ont perdu leurs repères avec le mercredi matin travaillé et le vendredi AM libéré: cantine aujourd'hui? (pas de cantine le mercredi) Car à prendre ? ou Vient-on me chercher? On rentre à la maison ou on a NAP??? On retourne à l'école pour les NAP le vendredi AM mais la maîtresse n'est pas là.... Difficile de s'y retrouver...
- Les élèves sont moins attentifs à cause de la fatigue. Cela a un impact sur les apprentissages. Ils sont moins réceptifs. Je ne parle même pas des élèves en difficulté.
- Plus de "coupure" le mercredi mais une grande pause de 2 jours en fin de semaine : résultat le lundi les élèves ne sont pas efficaces (mous, endormis ...) et à partir du jeudi la fatigue se fait sentir . Cette réforme nous fait gagner une matinée mais perdre 3 jours !!!!!
- Plutôt que "fatigués", le terme "agités" semblerait plus adéquat mais l'un est peut-être la conséquence de l'autre ... Difficultés de capter l'attention des élèves, le jeudi en particulier. L'heure "travaillée" du vendredi après-midi qui précède les activités péri-scolaires est difficile à gérer. Les élèves sont déjà dans la configuration "centre de loisirs". La multiplication des référents dans un même lieu est source de confusion... notamment au regard des disparités d'exigence des différentes personnes amenées à travailler dans les locaux scolaires.
- Beaucoup d'énervement dès la 3ème semaine. Manque de concentration.
- Elèves très excités le jeudi matin et exténués le jeudi après-midi
- Contrairement à ce qui était annoncé, le fait que les enfants aient classe le mercredi matin les empêche de se reposer. De plus, n'ayant pas classe le samedi, ils veillent plus tard dès le vendredi soir et sont fatigués tout au long de la semaine avec très peu de temps, même le matin, où ils sont capable d'écouter et d'enregistrer ce qu'on leur enseigne.
- Elèves avec moins de repères temporels, élèves fatigués
- Le vendredi après-midi étant entièrement libéré, cela permet d'amortir l'effet de la réforme sur le travail des élèves. Avant la réforme, le vendredi après-midi était en général pénible ou léthargique donc ce problème n'existe plus. En revanche le mercredi matin se passe bien et vite. Par contre cela pose un problème pour les APC pour nous de 11h30 à 12h pour "ne pas rallonger la journée des élèves".
- Sortie à 15h40 tous les jours, donc nous sommes obligés de réveiller les enfants qui dorment encore.....
- Après midis plus agités dès le jeudi
- Enfants très énervés le vendredi : Rapports plus difficiles au niveau des règles et du respect depuis qu'il ya la demi-journée avec les animations
- Les élèves sont moins attentifs et fatigués des le jeudi
- Les élèves sont perdus dans le temps, sont fatigués et énervés. Ils ont de plus longues journées, aucune réduction du temps de présence pour eux; bien au contraire! Mes élèves de maternelle ne bénéficient de rien, juste d'une garderie gratuite par l'ATSEM qui est seule pour la classe et qui ne bénéficie d'aucun moyen financier. Ils restent dans la cour ou la salle de motricité avec les jeux de la classe jusqu'à 16H30! Autre exemple: mes enfants scolarisés en maternelle sur Saint Florent sur Cher sont tout simplement mis à la porte à 15h10 le vendredi et à 11H40 le mercredi: pas de cantine ni de garderie! Mieux ma fille de CE1 toujours sur la même commune est mise à la porte le mercredi à 11H30 (pas de cantine ni de garderie) et à 15H le vendredi avec un ramassage scolaire à la même heure (on veut vraiment se débarrasser des enfants le plus vite possible dans cette commune!). Sinon elle peut seulement aller en garderie le vendredi (NAP déguisées jusqu'à 16H30 mais payante jusqu'à 17H!!! - heure non fractionnable)!! Comme

je ne cautionne pas cela, je paye donc une nourrice aussi pour elle! Quand on travaille, qui peut être à la porte des écoles à 11H30 ou à 15H? Les maires ont-ils le droit de mettre nos enfants à la porte avant 16H30?

- Les enfants reprennent l'école 2 fois par semaine à 14h00 sinon les 2 autres jours à 14h30. Ce choix avait été fait afin que l'enfant se repose. Seulement comme la municipalité fait payer aux parents 25 euros pour l'année, même aux enfants qui font la sieste, elle estime nécessaire de prévoir tout au moins un intervenant une fois par période afin de justifier l'argent demandé au détriment des enfants qui à l'heure du repos ont une activité de découverte. En quoi respecte t on le rythme de l'enfant?

Quel est l'impact des nouveaux rythmes sur vos conditions de travail (occupation des salles, rythmes de préparation, de corrections, disponibilité pour les réunions avec les parents, ...)?

Mes conditions de travail sont améliorées	0	0 %
Mes conditions de travail sont inchangées	9	16 %
Mes conditions de travail sont dégradées	47	82 %
Sans opinion	1	2 %

Quel est l'impact des nouveaux rythmes sur votre vie personnelle (temps libre, disponibilité pour vos enfants, gains ou pertes financiers, ...) ?

Ma vie personnelle s'est améliorée.	3	5 %
Ma vie personnelle est inchangée.	4	7 %
Ma vie personnelle s'est dégradée	49	86 %
Sans opinion	1	2 %

Vous pouvez détailler l'impact des nouveaux rythmes sur vos conditions de travail et votre vie personnelle si vous le souhaitez :

- Perte financière : 1 transport de plus par semaine - Disponibilité moins importante pour la famille - Et les plus de plus.... en dehors des heures de travail
- Beaucoup plus fatiguée, problème de santé, impact financier les déplacements le mercredi et les animations pédagogiques le soir de 16h30 à 19h30 sont inadmissibles après la journée de travail : trop fatiguée pour être utiles
- Fatigue physique et nerveuse accrue. La coupure du mercredi était vitale. Patience et motivation en berne. J'ai l'impression de passer ma vie à courir et de consacrer 99 % de mon temps à l'Education Nationale. Galère pour les activités des enfants, galère pour les rendez-vous médicaux qui ne peuvent plus être pris le mercredi matin. Galère pour les instits et leurs enfants qui subissent cette réforme stupide.
- Semaine très speed. Peu de temps pour m'occuper de mes propres enfants, moins de patience. Plus de fatigue. Plus aucune possibilité de rencontrer les parents à la sortie de classe.
- Situation dégradée puisque frais de déplacement supplémentaires le mercredi matin soit 50 km
- Je passe beaucoup plus de temps à l'école et je cours pour faire le programme prévu : pas le temps d'approfondir en une matinée certaines notions et difficulté à les reprendre le lendemain ou le lundi matin.

- Je suis beaucoup plus fatigué. La coupure du mercredi était nécessaire tant aux élèves qu'aux enseignants.
- LAMENTABLE: j'ai l'impression de passer ma vie à l'école! Grande fatigue alors que je suis à 75% avec une impression de travailler à 100%! Côté organisation: je n'arrive pas à m'y faire, sur la 1ère période j'ai refait au moins 4 fois mon emploi du temps et cela ne plaît toujours pas! Les journées ne tournent pas comme avant... pas le temps l'après-midi... Mon ATSEM a 3 heures de moins par semaine de préparation pour ma classe car elle s'occupe des NAP... pas facile de s'organiser! Elle court elle aussi partout et se retrouve à gérer presque toute la classe toute seule pour les NAP! Côté temps de travail: les animations se greffent le mercredi après-midi ou le soir de 17H à 20h!!! Est-ce normal de faire des journées 8H-20H??? Que fait-on de nos enfants??? Mon mari finit à 19H30, il n'est pas non plus question que mes enfants aillent chez la nourrice (qui ne sera pas d'accord non plus!) en pleine semaine jusqu'à 20H30, que va t-il se passer si je n'y vais pas? Les TAP rallongent encore les journées, les réunions école sont sur les après-midi courts, le mercredi en plus (et pas de chance mes animations tombent les mercredis où je ne travaille pas!) donc présente 5 jours sur 7 à l'école pour la plupart du temps! Quand les 10MIN d'accueil seront prises en compte sur notre temps de travail? Cela nous soulagerait d'au moins 60 H... pas négligeable sur une année! Côté finances: plus de frais pour gagner la même chose! Plus de frais d'essence, plus de garderie et de nounou (50 euros de plus par mois: J'ai été obligée de prendre une nounou en plus pour ma fille de CE1 pour le mercredi, vendredi), plus de temps (et le temps c'est de l'argent!). Côté vie personnelle: je vois moins mes enfants, ils vont plus chez la nourrice alors que "j'ai de la chance d'être enseignante", je cours toute la journée, je suis extrêmement fatiguée. Toute la famille court le soir toute la semaine... Pour les RV médicaux, pas facile non plus de tout caser le mercredi quand certains praticiens en plus ne travaillent pas le mercredi! C'est aussi honteux de nous demander nos horaires précis pour les TAP par semaine, période et pour l'année dès la rentrée alors que nos supérieurs ne sont pas capables de caler des dates, des lieux et des horaires à l'avance pour les réunions! A nous encore de nous débrouiller avec nos enfants à la dernière minute!!
- Je ne finis pas plus tôt le soir, d'autant que les parents ne sont pas disponibles pour les rendez-vous à 16h00. De plus, la gestion de la sortie et de la passation aux animateurs me prend en général jusqu'à environ 16h15 chaque jour. Ajouté à cela que cela concentre les activités de nos enfants le mercredi après-midi et le samedi matin... J'ai 40 km/jour pour me rendre à l'école et je le ressens financièrement avec un passage à la pompe plus fréquent!
- Semaine amputée de la coupure totale du mercredi. Moins de temps pour la vie personnelle. Fatigue et irritabilité en fin de semaine. Mes motivations et l'engagement dans mon travail tel que je le conçois ont sérieusement pâti du transfert d'une partie des compétences de l'Education Nationale vers les Collectivités Locales, et par le fait d'une territorialisation de l'éducation. Je me sens bien davantage maintenant un pion dans le système qu'une personne investie d'une grande et belle mission, d'autant qu'à aucun moment la concertation n'a eu lieu avec les enseignants ou l'ensemble des parents dans ma commune.
- Le fait de ne plus avoir le mercredi matin de libre, m'oblige à compresser l'emploi du temps familial et donc génère une anxiété et une fatigue pour moi.
- Fatigue, temps de préparation difficile à gérer, manque de temps pour les corrections, réunions,... Une dégradation manifeste des conditions de travail
- Coût du trajet supplémentaire animation pédagogique le mercredi après midi, moins de temps pour souffler
- Je travaille tout le temps
- On travaille une demi-journée de plus pour le même salaire. Les autres jours, finir plus tôt avec les élèves, ne vous empêche pas de rester à l'école le même temps. J'y ai perdu en frais supplémentaire et en temps à consacrer à mes enfants.
- Mes deux enfants ont une activité sportive le mardi soir, de 18h30 à 20h. Avant cette activité, il faut faire les devoirs pour le lendemain. après l'activité, il y a la douche, le repas et pas de moment en famille puisqu'il y a école le lendemain. Nous avons donc perdu une soirée en famille. Le mercredi, ils peinent à se lever. Le mercredi après-midi,

il faut se remettre aux devoirs pour la fin de semaine et en plus, préparer mon travail sans oublier les tâches ménagères (les enseignants ne sont encore pas assez payés pour se permettre d'avoir une femme de ménage...) Pour les enfants comme pour moi, nous avons le sentiment d'être toujours dans le travail, de ne pas avoir de moment pour souffler.

- Des élèves plus fatigués, plus énervés par conséquent moi aussi. La coupure du mercredi était pour moi bénéfique pour ma vie personnelle et donc pour ma vie professionnelle. De plus cette réforme a un coup financier pour nous employés (essence, usure de la voiture, garde d'enfants...). Dans nos campagnes les élèves ont perdu l'accès aux associations le mercredi matin. En échange ils ont souvent de la garderie le soir et non des NAP avec du personnel qualifié. Quelle ouverture culturelle!!!! Et une journée plus courte soit disant...
- La coupure du mercredi était bénéfique. En fin de période, j'étais totalement épuisée, très énervée comme mes élèves. J'ai l'impression de ne pas arrêter.
- J'ai l'impression toute la semaine de courir : et de ne faire que la classe et préparer toute la semaine pas le temps de souffler le mercredi matin permettait de souffler sur la première période (septembre-toussaint) : j'ai été 15j sous antibiotique pour fièvre et angine, et j'ai fait la sieste 1 vendredi sur deux après-midi
- Problème des rendez-vous médicaux - temps de correction et de préparation - suppression d'activités non scolaires et librement choisies pour nos enfants (le mercredi matin n'étant plus disponible)
- Temps de présence à l'école forcément augmenté. Frais de déplacements supplémentaires. Fatigue sans précédent à l'approche des vacances de la Toussaint. Réunions ou animations le mercredi AM....Quand travaille-t-on pour préparer la classe? La nuit???? Attention à la confusion entre le scolaire et le périscolaire...Certaines activités proposées aux NAP induisent cette confusion et vont contribuer à discréditer encore un peu plus nos compétences, notre métier...
- Le mercredi me permettait de couper la semaine et de souffler afin de retrouver une bonne énergie et continuer la fin de semaine. Coupure réellement nécessaire pour nous ressourcer, mais aussi préparer la classe. Le mercredi a-midi ne le permet plus. Et je ne parle même pas des rendez-vous chez les spécialistes de la santé que nous prenions les mercredis!!!
- Depuis qu'on a mis en place cette réforme, on a l'impression que le temps s'est rétréci et qu'on a plus de temps pour se poser pour nous-même et y compris de prendre le temps de réfléchir aux séances à faire aux enfants.
- Comme nous n'avons plus que le mercredi après midi pour préparer la semaine (lorsqu'il n'est pas consacré à une animation pédagogique, une réunion ou utilisé pour rattraper une journée) je suis obligée de tout préparer le week end. Je n'ai donc pas le temps de souffler. De plus, le mercredi nous permettait de souffler, nous ressourcer pour reprendre le jeudi. Gérer la classe devient épuisant!
- Le fait de travailler une demi-journée de plus occasionne des frais supplémentaires (carburant notamment), surtout pour les personnes travaillant en dehors de la ville. Mis à part cela et de façon plus personnelle, la coupure du mercredi n'était pas profitable qu'aux élèves. La perte de cet "avantage" conjugué à la multiplication de temps de réunion, plus ou moins utiles et à la perte progressive des pouvoirs décisionnaires des enseignants contribue encore à la démobilisation morale et à la chute des vocations pour une profession qui a de plus en plus de mal à recruter. Cet avis n'engage que moi.... même si je sais qu'il est partagé par de plus en plus d'enseignants du premier degré !
- J'ai l'impression de travailler plus qu'avant car les journées ne sont pas raccourcies de manière significatives et je travaille en plus le mercredi matin : moment où je pouvais prendre des rendez-vous médicaux ou autre, faire des démarches administratives (auprès de l'inspection ou autre), dans les services qu'il est toujours difficile d'atteindre. Sans compter un aller-retour en plus dans la semaine (avec des frais d'essence, d'usure de véhicule), et des frais de garde supplémentaires pour les enfants en bas-âge. La réforme me coûte cher...
- Plus de frais de garderie et de crèche.
- Plus de trajets domicile-travail, donc perte financière plus d'accueil périscolaire pour mes enfants

Enfin souhaitez-vous :

Le maintien de la réforme sur les rythmes scolaires	4	7 %
L'abrogation de la réforme sur les rythmes scolaires	51	89 %
Sans opinion	2	4 %

Exprimez-vous librement si vous le souhaitez :

- Pour un retour de la semaine de 4 jours.
- Qu'on nous laisse travailler tranquillement! On a déjà assez à faire comme cela, sans que les ministres nous en rajoutent encore, rien que pour se faire mousser par orgueil intellectuel !
- Réforme coûteuse, injuste qui ne règle rien
- Je souhaite le retour à la semaine de 4 jours avec récupération de 11 journées sur les vacances et l'abandon des 108 heures.
- Pas grand chose à rajouter. Malheureusement les faits parlent d'eux mêmes et comme idéologiquement, tout peut se justifier, même le pire...cette "réforme" est la preuve qu'à force d'acharnement dans l'erreur on peut tout de même finir par obtenir la résignation des plus résistants... On s'adapte à tout mais la "flamme" a tendance à s'éteindre progressivement.
- Il faut reprendre le dossier à zéro et enfin tenir compte des suggestions des professionnels sans se laisser influencer par le lobby des structures touristiques : d'abord refaire les programmes puis revoir l'organisation de l'année scolaire et enfin revoir l'organisation de la semaine scolaire. Il me semble ennuyeux d'abroger les réformes purement et simplement car elle a généré des nouveaux emplois (petits emplois mais qui favorisent les emplois d'étudiants qui ont bien besoin de quelques sous pour financer leurs études)
- Cette réforme n'a rien changé, à quand une vraie réforme de nos programmes ? Un peu de bon sens nous ferait du bien !
- Le décret sur les rythmes n'a pas pour objectif l'amélioration des conditions d'apprentissage des élèves. Il est inutile car au terme du décret DARCOS de 2008, les conseils d'école qui le souhaitaient pouvaient déjà proposer une organisation sur 9 demi-journées. Il doit être abrogé.
- Selon moi le problème vient moins des rythmes que des effectifs de classe, qui sont de plus en plus importants! Il faut également nous donner les moyens d'aider les élèves en situation de handicap (un adulte supplémentaire). C'est le cas dans ma classe. j'ai deux élèves vraiment difficiles, qui empêchent clairement le bon déroulement de la classe, et aucune aide de la hiérarchie! C'est inadmissible!
- Autre effet pervers de cette réforme: nous sommes soumis non seulement aux dictats de notre hiérarchie mais en plus aux caprices des municipalités ou communautés de communes.
- Je souhaiterais l'abrogation de la réforme dans ses termes actuels. Je suis persuadée qu'il faut réformer notre école et je suis prête à y participer en faisant des efforts mais pas ceux-là ! Par ailleurs, si les efforts qu'on nous demande étaient réellement bénéfiques pour nos élèves, nous aurions certainement moins de mal à les accepter !
- Dans le cher nous étions en 4 jours depuis 20 ans, pourquoi aucune étude précise ne compare sur 20 ans les résultats des élèves en 4j et en 4.5j.... parce qu'elle montrerait que les élèves en 4j ont les même résultats que les autres ce qui mettrait à mal la réforme pourquoi ne pas avoir touché aux grandes vacances pour diminuer le nombre d'heures par semaine ce qui était le cas dans le Cher avant 2008? Pourquoi les élèves du privé ne sont t-ils pas touchés par la réforme? Il serait d'ailleurs intéressant d'avoir le pourcentage d'écoles privées qui sont restés en 4j ? (ps : j'aime beaucoup le 100% vous avez réussi en bas à droite du questionnaire, ça marche mieux que la formation internet de l'éducation nationale où on n'a pas pu faire mieux que 77% malgré notre bonne volonté !!)

- Cette réforme, contrairement à ce qui a été annoncé, n'a pas été engagée pour améliorer les conditions de travail de l'enfant car pour cela il aurait fallu prendre le temps d'une vraie concertation avec tous les acteurs, prendre le temps d'évaluer toutes les conséquences d'une telle réforme. Mais Mr Peillon n'avait pas ce temps là s'il voulait pouvoir laisser l'empreinte de son passage dans ce ministère.
- Gros mensonges de nos politiciens, pour la plupart nos enfants n'ont pas d'ouvertures culturelles, artistiques ou sportives!!! Les mairies ne jouent pas le jeu et n'ont pas les moyens! De grandes inégalités se creusent! Maintenant mes enfants qui avaient une activité extrascolaire l'an dernier n'en ont plus cette année! Trop fatigués et le peu de temps qui leur reste c'est pour le repos! Mes enfants y perdent sur tous les points et moi aussi en tant que maman et enseignante!! A quand une grève!!! Beaucoup sont contre; enseignants et parents mais personne ne bouge! J'attends avec impatience un grand mouvement national, je suis prête à sacrifier plusieurs jours de salaire avec du changement au bout ! Je ne continuerai pas comme cela et je pense maintenant après 12 ans de service à une reconversion... triste car c'est un métier que j'aime mais pas dans ces conditions...
- Pour un retour à 26 heures d'enseignement général sur 4 jours.
- Cette réforme n'a pas lieu d'être en règle général et encore moins pour des enfants de maternelle qui n'ont pas le même rythme que leurs aînés de l'élémentaire.
- Ces rythmes devaient alléger la semaine des élèves...il n'en n'est rien puisque ceux-ci se retrouvent avec des emplois du temps de collégien!!! Les élèves sont beaucoup plus fatigués et beaucoup moins intéressés par les apprentissages surtout en fin de semaine. J'échange avec de nombreux collègues qui n'en peuvent plus, tout comme moi!!! Nous rentrons des vacances sans l'envie de retourner dans nos classes, ça n'était jamais arrivé!!! Et le plus grave, c'est que beaucoup d'entre nous pense à une reconversion... Notre mission n'est plus reconnue, nous sommes mal rémunérés et personne ne nous motive!!! Notre école va très mal, et nos élèves sont en souffrance..... mais nous aussi les enseignants...
- Retour à l'école de quatre jours, telle qu'elle existait avant 2008 (loi Darcos)!!! Donc avec suppression de ces fameuses heures d'APC...
- Je regrette la pause du mardi soir qui permettait de profiter de ma famille sans pression, je suis fatiguée en tant que maman et enseignante. Vivement l'abrogation de ces rythmes qui ne sont profitables à personne.